



**80- лeтe Вeлeкoй Пoбeды**

**Пaм'ять и дyxoвный oпыт пoкoлeний**

**Алeксeeвкa  
2024**

**Печатается по решению редакционного совета РОиК Валуйской епархии под руководством иерея Максима Шамрая.**

**Редакционный совет:**

**Шамрай Максим**, иерей, председатель отдела религиозного образования и катехизации Валуйской епархии, настоятель Свято-Троицкого кафедрального собора г. Алексеевка. Ответственный редактор;

**Репринцев Александр Валентинович**, доктор педагогических наук, профессор, Курский государственный университет;

**Пересыпкина Алла Владимировна.**, кандидат социологических наук, доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

**80- ление Великой Победы. Память и духовный опыт поколений.** Материалы регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений и епархиального этапа VII Митрофановских образовательных чтений. – г. Алексеевка, 2024. –145с.

В данный сборник вошли материалы педагогов, участников регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений и епархиального этапа VII Митрофановских образовательных чтений. Все работы освещают вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания, осуществляемого в ходе педагогического процесса. Выстраивая организацию работы, педагоги формируют осмысленное и самоотверженное отношение детей и молодежи к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему на героическом подвиге народа в Великой Отечественной войне и любви к Родине.

Материалы даны в авторской редакции.

© Коллектив авторов

**Аблѣзгова С.А.,**

**Безуглая С.В.**

*Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение*

*«Детский сад №4 «Калинка»  
комбинированного вида»*

*г. Валуйки Белгородская область*

## **Организация работы в ДОУ по духовно – нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста**

Настоящее и будущее подрастающего поколения, а также общества и государства в целом, определяются духовно - нравственным здоровьем, бережным сохранением и развитием культурного наследия своей страны, норм общественной жизни, сохранением национального достояния.

Во все времена существования России в основе воспитания были представления о доброте, милосердии, сострадании, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. И сейчас эти ценности являются основополагающими в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Задачей государства установлено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности».

Система работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию дошкольников направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, сохранение исторической памяти;
- воспитание нравственных качеств: терпения, милосердия, сострадания, взаимовыручки, послушания, смирения и этического сознания;
- сохранение семейных ценностей, уважения и почитания старшего поколения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Система работы по духовно-нравственному воспитанию воспитанников выстроена по следующим направлениям:

- духовно-образовательное направление;
- воспитательно-оздоровительное направление;
- культурно-познавательное направление;
- нравственно-трудовое направление.

Духовно – образовательное направление

Тематические занятия, участие воспитанников в исследовательских работах, благотворительных акциях, совместных тематических беседах,

чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей стали эффективным средством формирования у дошкольников нравственных норм, общечеловеческих ценностей - добра, красоты, дружбы, совести, ответственности, чувства долга.

Воспитательно – оздоровительное направление

Одной из главных задач духовно-нравственного воспитания - привитие детям здорового образа жизни, развитие силы воли, укрепления силы духа. В рамках реализации духовно – образовательного направления организуются и проводятся экскурсии в краеведческий музей, в Храм, библиотеку, школу, пешие прогулки в природу, «маршруты выходного дня».

Нравственно-трудовое направление

Формирование нравственных качеств (гуманности и трудолюбия), воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к результату труда, формирование начал гражданственности и патриотизма основные цели нравственно – трудового направления. Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданной Богом человеку, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной сферы ребенка. Дошкольники участвуют в экологических, благотворительных акциях, трудовых десантах, оказывают посильную помощь в генеральной уборке и озеленении территории ДОУ, дарят заботу и внимание старшему поколению.

В ходе участия дошкольников в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми, формируются такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, добросовестность, взаимопомощь, формируются начала гражданственности и патриотизма.

Культурно – познавательное направление

В рамках реализации культурно – познавательного направления проводятся тематические развлечения «Мы вместе – мы едины!», День матери, День пожилого человека, День дружбы, православные праздники «Масленица», «Рождественские колядки», Осенины и Веснянка, театрализованные праздничные мероприятия, посвященные православным праздникам: Дню Ангела, Дню семьи, Дню Матери, посредством которых дети знакомятся с доступными их пониманию рассказами о земной жизни Христа, о жертвенной любви Божьей к людям и о пути человеческого спасения.

Усвоить правила культуры поведения, вызвать эмоциональные и эстетические переживания у дошкольников, которые очень важны для создания благоприятного климата, общего духовно-нравственного воспитания дошкольников помогают посещения Свято-Никольского храма, библиотеки, краеведческого музея и музея боевой Славы. Система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников выстроена в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги, воспитанники и их родители активно участвуют в общественной жизни города, в проведении патриотических и духовно-нравственных мероприятий.

Это родительские гостиные, совместные творческие мастерские «Рождественские мастерские», «Пасхальные хлопоты», совместные выставки «Рождественский ангел», «Вот она какая – мамочка родная», «Пасхальное яичко», семейные образовательные проекты «Война глазами детей», «Братья наши меньшие», «Семейные традиции», совместные праздники «Светлая Пасха», «Рождественские посиделки, развлечения «Яблочный спас», «Широкая масленица», «Рождественские чтения», экскурсии и походы на основе разработанных «маршрутах выходного дня», семейные соревнования и игры.

Реализация системы духовно – нравственного воспитания в детском саду приводит к значительным изменениям в жизни всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. Включение в систему воспитания духовно-нравственного компонента, принципов доброжелательности значительно повышает качество воспитательной работы дошкольного учреждения.

#### **Библиографический список:**

- 1.Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: –.: УЦ «Перспектива», 2012.
- 2.Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

*Бабич Ю.И.,  
Писаревская Ж.Н.,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная  
школа №5» г. Алексеевка*

#### **Экскурсия как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания**

В современных условиях достаточно остро стоит проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства

патриотизма, прививая ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. Поэтому в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей следует больше внимания уделять мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой прежде всего родного края и регионами РФ.

Экскурсии в школе являются частью учебно-воспитательного процесса и помогают решать как образовательные, так и воспитательные задачи, развивают в подростках чувство прекрасного, учат патриотизму. Благодаря наглядности, доходчивости и эмоциональности школьная экскурсия является эффективной формой передачи знаний учащимся, способствует их прочному усвоению, оказывает сильное воздействие на формирование детского мировоззрения. Процесс обучения при помощи экскурсий становится интересным, насыщенным.

Проведение экскурсий по православным храмам направлено на реализацию требований ФГОС, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В нашей школе мы начинаем знакомить детей с православными храмами родного края: с архитектурой, особенностями внутреннего устройства храмов, со святынями, историческими событиями и традициями, так или иначе связанными с конкретным православным храмом, при этом формируем способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

Раскрываем значение малой родины в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного города. Далее развиваем социально-коммуникативные навыки общения детей со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке для дальнейшего сплочения коллектива. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, ребенок утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

Экскурсии призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать

не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть.

Первым нашим открытием была Курская Коренная Рождество-Богородичная мужская пустынь. Интересно было все: история обретения чудотворной иконы «Знамение», восстановление разрушенного монастыря святые источники, но больше всего поразила ребят монастырская трапезная: то радушие и забота, с которым накрывали для нас стол. Угощали просто: гречневая каша с луком, соленые огурцы, испеченный здесь, в монастыре, хлеб, компот из боярышника. Казалось бы, разве этим удивишь современных детей? Но все остались очень довольны, говорили, что такого вкусного обеда у них давно не было. Вот из таких простых житейских вещей рождается у детей желание стать лучше, умнее, чище. Разве это не духовное воспитание?!

Следующим местом, куда мы отправились на экскурсию, Свято-Троицкий Холковский монастырь. Он, по преданию, был основан на том месте, где произошла встреча князя Игоря Святославовича с братом Всеволодом перед походом на половцев, о котором повествует «Слово о полку Игореве». Монастырь вырублен в меловых пещерах. Глядя на это, думаешь, какими же человеческими качествами должны были обладать люди, проделавшие такой титанический труд? Здесь все необыкновенно: в монастырском храме – уникальный иконостас, керамический, чтобы извести не портила, наверху холма – часовня, до которой ведут почти триста ступеней, словно триста грехов человеческих. Недалеко от ворот монастыря возвышается величественный памятник Святославу Храброму. Он будто и сейчас в дозоре, охраняет землю русскую от вражеских набегов.

Знакомясь на уроках литературы со «Словом о полку Игореве», мы не раз потом возвращались к этой поездке. Увиденное и услышанное в ней было живой иллюстрацией к изучаемому материалу. Страницы истории, судьбы русских воинов и князей уже не казались ребятам далеким и непонятным прошлым. Это были реальные герои! Русичи, достойные славы и памяти!

Все путешествия были насыщенными, интересными. Благодаря этим путешествиям, дети учились чувствовать неразрывную связь веков, относиться к истории не как к чему-то абстрактному и отвлеченному, а как естественному жизненному процессу, в который вовлечены судьбы реальных людей, убеждались в ее тесной связи с литературой, музыкой, живописью.

Экскурсии помогают ребёнку понять, что в стране, городе и деревне, где он живёт, множество великолепных памятников истории, что наша страна по праву входит в мировые державы, имеющие бесценное культурное и природное наследие. С любования и восхищения начинается воспитание гордости за державу, воспитание настоящего патриотизма.

Экскурсия – это как раз та форма работы, когда можно и услышать, и увидеть, и попробовать. На мой взгляд, экскурсия – незаменимая форма духовно-нравственного образования и воспитания в современной школе.

### **Библиографический список:**

1. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры: моногр. / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 240 с.

**Батлук А.В.**

*Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная  
школа №6» Алексеевского  
муниципального округа, г. Алексеевка*

### **Патриотическое воспитание на уроках истории**

В душе каждого разумного человека имеется идеал будущего общества – общества гуманного, которое изображали еще мыслители XVIII века. Путь к гуманному обществу сложен и тернист, и он напрямую связан с патриотизмом, милосердием и гражданственностью. Задача патриотического воспитания молодежи – это не просто актуальная цель учителей. Это потребность российской культуры и государственности.

В советский период роль образования не подвергалась сомнению, школа была важнейшим институтом формирования облика нового поколения. В период 1990-х – начала 2000-х гг. в нашей стране образование стало позиционироваться, как услуга. А услуга передачи знаний не предполагает выполнения воспитательных функций, стратегически важных для развития государства. Потому современное российское общество оказалось в сложной ситуации: поколение, воспитанное в такой парадигме, болезненно воспринимает необходимость отказаться от комфорта и не желает руководствоваться национальными интересами. И сейчас наше государство, осознавая необходимость удовлетворения потребности патриотического воспитания молодежи, стремится вернуть школе необходимые рычаги воспитательного воздействия.

В частности, активное формирование патриотической позиции происходит на уроках истории. Президент РФ В.В. Путин высказался насчет воспитания молодежи на основе знания собственной истории: «Это весьма перспективная и важная тема. Это касается школьников, молодых людей, подростков. Это не значит, что нужно навязывать одну идеологию, но воспитывать молодых людей, граждан страны молодых на основах патриотизма, любви к Отечеству, на основе знания собственной истории,

на основе различных идей по планам развития страны — чрезвычайно важная вещь».

В связи с этим в гражданско-патриотическом воспитании можно выделить несколько направлений: изучение отечественной истории, истории малой Родины, героического прошлого страны и ее защитников. И все эти направления достаточно полно реализуются в рамках изучения Великой Отечественной войны.

Задача преподавателя при раскрытии тем блока Великой Отечественной войны – не сделать историю «бронзовой» и отстраненной, сделать так, чтобы она сохранялась живой, жила в наших умах и, что самое важное, в наших сердцах. Именно тогда наиболее полно раскрываются воспитательные возможности предмета, именно тогда можно получить результат.

Также учителю не стоит полагать, что выдав информацию лекцией, можно добиться прочного усвоения знания. Обучающиеся должны решать проблемные вопросы, и только тогда будет сформирована совокупность оценок и представлений о различных составляющих образа войны.

Многим детям кажется, что при изучении данной темы учитель не нужен. Считают, что все есть в интернете, и сказать больше, чем уже сказано, невозможно. Но активное использование интернет-ресурсов не всегда положительно влияет на самоидентификацию, гражданскую позицию и кругозор. Зачастую, даже для взрослых людей осмысление различных событий и личностей является затруднительным, а дети, при отсутствии определенных знаний и жизненного опыта, могут легко оказаться в заблуждении.

Для достижения результата, нам необходимо выходить за пределы учебной аудитории, использовать возможности музейной педагогики, посещать музеи и места боевой славы, работать с историческими архивными материалами. Учащиеся анализируют документы и материалы о событиях Великой Отечественной войны на территории родного города, района, проводят социологические исследования методом интервью и анкетирования. О результатах проделанной работы сообщают на уроке.

Не стоит пренебрегать работой с семейными архивами: дети должны иметь возможность соприкоснуться с историей Великой Отечественной войны в истории своей семьи. Именно на уроках, используя такие Государственные информационные системы, как «Память народа» и «Подвиг народа», дети впервые узнают о том, что в их семье были родственники – участники Великой Отечественной войны. Тогда информация учебника начинает звучать по-новому, становится личностно-значимой. У детей есть возможность превратиться в участника событий.

Очень важным аспектом патриотического воспитания является знакомство с защитниками, ведь тогда Великая Отечественная война обретает для детей «лицо». В нашей школе работа в данном направлении приносит свои плоды. В частности, в 2019 году создана Аллея славы

(установлена мемориальная доска, посвящённая памяти Героя Советского Союза, танкисту, гвардии старшему лейтенанту Рубан Николаю Афанасьевичу). В этом году в рамках масштабного проекта Минобороны «Дорога памяти» коллектив МБОУ «ООШ №6» стал победителем Всероссийской акции «Граффити. Защитник». На стене школы появился мурал с изображением Рубан Николая Афанасьевича. В глазах детей «модные веяния» (граффити), понятные им, соединились с образовательным элементом и это отличный способ воспитания патриотизма в них.

Дети, обучающиеся в нашей школе, с почтением относятся к памяти героя, с удовольствием участвуют в различных волонтерских акциях по уборке памятников, уроках мужества, несут «Вахту памяти» в значимые для нашей страны даты.

Великая Отечественная война дает нам основания гордиться и помнить прошлое, но задача учителя – сделать так, чтобы она стала понятной и близкой детям.

#### **Библиографический список:**

1. Кальченко Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории // Сборник научных статей по материалам 22-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Воронеж, 2024. - С.280-285.
2. Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.samddn.ru> (дата обращения: 28.10.2024).

*Бобовникова Т.П.,*

*Зыбцева Е.А.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17» г.  
Алексеевка*

#### **Педагогическая деятельность по формированию исторической памяти о ВОВ у детей дошкольного возраста**

Одной из главных задач современной государственной политики Российской Федерации является сохранение исторической памяти. Особое значение данная проблема приобретает в современных условиях, когда Россия сталкивается с большим количеством внешних вызовов, угроз и вовлекается в глобальное информационное противостояние. Система мер по сохранению исторической памяти – это основа развития общества, ключевая задача патриотического воспитания.

Есть события, над которыми не властно время, и чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война. Историческая память о Великой

Отечественной войне – это не только представления о героических и трагических событиях нашей истории, о подвигах, патриотизме и достижениях страны. Историческая память – это ценностные ориентиры и духовные скрепы, способствующие формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания [2, 43]. В связи с этим очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма в работе с детьми, начиная уже с дошкольного возраста.

Патриотическое направление – одно из важнейших направлений в федеральной образовательной программе (ФОП) детского сада. В доступных для детского возраста границах подчеркивается важность знакомства дошкольников с тем, что война – это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

В детском саду №17 Алексеевского городского округа традиционно День Победы – один из важнейших праздников в году. Однако для современных дошкольников Великая Отечественная война – настолько далекое время, что представления о ее событиях очень сложно формировать. Ведь ребенку не свойственно трагическое восприятие событий из-за ограниченного детского опыта и недостаточного уровня сформированности временных связей [1, 50].

Поэтому педагогами уделяется внимание эмоциональному восприятию детьми темы войны – борьбы добра со злом. И здесь на помощь приходит *художественная литература*. Военные рассказы и повести позволяют формировать у дошкольников представление о мужестве, проявленном солдатами в боях при защите Родины. Слушая отрывки из произведений, дети сопереживают персонажам, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к людям, негодуют против фашизма.

Для формирования исторической памяти у дошкольников, активно используется технология социально-коммуникативного развития детей, которая предполагает, с одной стороны, усвоение ребёнком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребёнком системы социальных связей за счет его активной деятельности, преодоления негативных влияний среды.

Одной из таких технологий является *социальная акция*. Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме [2, 76]. В процессе формирования первичных представлений о Великой Отечественной войне дети старшего дошкольного возраста принимают участие в следующих видах социальных акций:

- патриотических (возложение цветов к памятникам воинам, павшим в Великой Отечественной войне);

- социокультурных (проведение концертов для родственников ветеранов тыла, трудящихся в годы Великой Отечественной войны и концертам посвященным памятным датам);

- трудовых (выращивание тюльпанов к празднику 9 Мая).

К Празднику Победы в детском саду организовываются *выставки рисунков* на военные темы: «С чего начинается Родина», «Сражения на нашей земле», «Салют Победы», «Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны», «Мы за мир». В рисунках отражаются представления детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны. Таким образом, в детском саду №17 целенаправленно ведётся педагогическая деятельность по формированию исторической памяти о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста. Представленные методы эффективны вследствие того, что находят эмоциональный отклик в душе каждого ребёнка и поддерживают интерес детей к историческому прошлому нашего народа, создают условия для познавательной деятельности в аспекте ознакомления с событиями, происходящими на родной земле. Кроме того, применение данных методов способствуют развитию навыков для проявления творчества и умения выразить своё личное отношение к подвигам советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

#### **Библиографический список:**

1. День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Автор-сост. В.С. Татарина; под общ. редакцией В.С. Татариной – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 65 с.
2. Лазебная Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 80 с.

***Волкова Н.В.,***

*учитель истории и обществознания,*

***Гринева Л.Д.,***

*директор школы*

*МБОУ «СОШ № 5 с УИОП»*

*г. Старый Оскол Белгородская область*

#### **Наследие Великой Отечественной войны – важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодежи**

Современная Россия представляет собой сложное и противоречивое общество, одной из особенностей которого является то, что принято

называть кризисом гражданской идентичности. Общество не имеет сегодня ясного представления не только о своем будущем, но и о прошлом. И то, и другое видится совершенно по-разному в свете разных политических взглядов и личных оценок. Под сомнением оказалась и система ценностей, складывавшаяся на протяжении веков.

Патриотическое воспитание подростков – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше знаем о себе и своей стране, нежели раньше, и чем больше знаем, тем сильнее задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания школьников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – единственное крупнейшее событие истории России XX века, воспринимаемое гражданами, независимо от их политических взглядов и социального статуса, как особое явление. Это происходит потому, что война вошла почти в каждый дом. Прошли десятилетия, но она остается важнейшей частью исторической памяти народа. Как сказал писатель Леонид Леонов, «... по таинственной вертикали связи со своими самыми отдаленными, давно растворившимися в земле родичами, положившими начало нашей с вами Отчизне». Этот феномен войны необходимо использовать в воспитании и формировании активной гражданской позиции молодежи.

Сегодня подросток с юных лет окружен принципами западной модели становления человека как личности. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «заморскими», насажденными извне. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Утрачиваются духовные ценности и ориентиры. Многочисленные социологические опросы показывают, что школьники не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т.д., несмотря на то, что в современной образовательной системе достаточно времени отводится на уроки истории, и учителя и классные руководители уделяют огромное внимание историческому вопросу.

Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Великая Победа нашей страны в самой кровопролитной из войн принесла свободу и независимость народам мира, определила ход современной истории. Великая Отечественная война в общественном сознании многих поколений людей неразрывно связана с исторической памятью нашего народа, она напрямую касается духовных устоев российского общества. Память о ней составляет основу

национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной и всей второй мировой войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета нашей страны.

С каждым годом все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ того грозного периода. 80 лет назад наша страна стала свободной от фашистского вторжения. Ветераны Великой Отечественной войны – люди, достойные уважения, внимания, заботы. Это люди долга и дела. Независимо от национальности, они вместе побеждали врага и вместе трудились в мирное время.

Великая Отечественная война продемонстрировала всему миру героизм советских бойцов и командиров, самоотверженность тружеников тыла. В этом историческом событии с особой силой проявились духовное единство воинов различных национальностей, моральная стойкость советских людей, их безграничная вера в справедливость своей борьбы. Это и есть те самые ориентиры, которые способны изменить настоящее и заложить основы будущего. Дети должны понять, что феномен Великой Отечественной войны заключается в общенародном подвиге. Это была великая война.

Вот что говорил Маршал Победы, как его с любовью называли в народе, четырежды Герой Советского Союза Г. К. Жуков: «Советский солдат умел прямо смотреть в глаза смертельной опасности, проявлял высшую воинскую доблесть и героизм. Нет границ величию его подвига во имя Родины. Советский солдат заслужил памятник на века от благодарного человечества. Блестяще показали себя офицеры всех степеней – от младших лейтенантов до маршалов, пламенные патриоты своей Родины, опытные и бесстрашные организаторы боевых действий многомиллионных войск». Наша цель сегодня – не забывать прошлое ради будущего, помнить победителей, подаривших нынешнему и будущему поколениям жизнь, свободу и мир. Сегодня важно осознать простую истину: у нас нет другой истории, кроме истории России. У нас нет иной молодежи, кроме молодежи России.

Таким образом, память о войне была и будет. Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры современного человека. Это, прежде всего патриотизм, справедливость, благородство, солидарность, верность своей семье, моральные обязательства перед обществом, идея служения Отечеству. Их признание обеспечит преемственность в развитии российского общества и послужит источником формирования гражданской идентичности, основными приоритетами которой являются патриотизм и гражданственность.

### **Библиографический список:**

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Агентство печати и новости, 1975. – 730с.
2. Памяти павших. Великая Отечественная война (1941-1945). / Объединенная редколлегия Книг Памяти павших в годы Великой Отечественной войны. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – 289с.
3. Иванова С.Ю. Современный российский патриотизм. – Р.-на-Д., 2012

**Выходцева Л.И.,  
Фоменко С.А.,  
Черниченко В.М.**

ГБОУ «Алексеевская  
общеобразовательная школа-  
интернат» г.Алексеевка

### **Формирование патриотизма на основе православных традиций в школе - интернате для детей с ослабленным интеллектом**

Принятие христианства Владимиром Святославовичем в X веке сыграло огромную роль в зарождении национального самосознания восточных славян, способствовало расцвету литературы, живописи, архитектуры, каменного зодчества, широкому распространению грамотности на Руси.

Именно христианская культура, идеология покончила с межплеменными распрями, междоусобицей Киевских князей и способствовала сплочению разрозненных славянских племён и появлению единого славянского государства, способного противостоять внешним угрозам.

Православные символы и обряды, нормы морали и заповеди стали едины и понятны и в столице, и в самом маленьком отдалённом селении Руси. Звон православного колокола объединял и сплачивал народы Киевского, затем Московского и Российского государства и в спокойное мирное время, и в праздники, и в час самых тяжелых испытаний.

Патриотизм и самоотречение служителей церкви таких как Сергей Радонежский и митрополит Гермоген, ратные подвиги монахов Пересвета и Осляби стоят рядом с подвигом служения своей Отчизне великих полководцев Александра Суворова и Дмитрия Донского, Александра Невского и Федора Ушакова, Михаила Кутузова и Георгия Жукова. И сейчас священнослужители рядом с бойцами на передовой. Образы святых, православная молитва поддерживают боевой дух наших ребят.

Но вызовы, стоящие перед Россией в настоящее время, угрожают не только извне, но и внутри государства. Идеологическая разобщенность, многочисленные субкультуры, религиозные секты, враждебная пропаганда, негативное влияние соцсетей являются внутренней угрозой

единству и сплочённости нашего многонационального и многоконфессионального государства.

СВО началось не в 2022 году, а значительно раньше, когда в сопредельном государстве, на просторах бывших советских республик начались гонения и запреты всего русского: языка, культуры, уничтожение и снос памятников, гонение и преследование православных верующих, нападение на представителей церкви, а затем и захват церквей, монастырей.

В этом и кроется ответ, как сохранить единство и целостность нашего государства. Сохранение языка как главного носителя субъектности и проявление идентичности народа, культурного наследия прошлого, воспитание на основе наших самобытных традиций, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей отвечает вызовам современного времени и является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами на современном этапе.

Как и во всех школах России в рамках Федеральных стандартов в нашей школе осуществляется преподавание Православной культуры. Система духовного и патриотического образования и воспитания выстроена педагогами на уроках литературного чтения, математики, окружающего мира путём проведения тематических уроков. Особое внимание уделяется формированию ценностного отношения к родному языку на уроках русского языка. Продолжением этой работы являются внеурочные занятия и внеклассная работа педагогов.

В рамках внеурочных занятий ведутся курсы «Мой край родной», «Моя малая родина», «Культура и традиции русского народа», «Трудовой и воинский подвиг моих земляков». Учитывая особенности детского коллектива особое значение имеет практическая часть этих занятий. Поэтому воспитание патриотизма и духовных начал начинаем с экскурсий по изучению природы родного края, в парки и скверы города, к святым родникам, в краеведческий музей, где дети впервые прикасаются к духовным, культурным ценностям, ощущают, что значит наше далёкое прошлое.

Практическая работа по воспитанию в духе православных традиций неразрывно связана с посещением школы и проведением церковных обрядов священнослужителями храмов города Алексеевка.

Так, регулярно приходят с поздравлениями на Крещение, читают молитвы и приобщают таким образом к церковным обрядам благочинный Алексеевского городского округа, протоиерей Евгений Подолько, настоятель Ильинского храма, иерей Александр Денисов, вместе с матушками, епископ Савва. Выполняя свою миссионерскую деятельность, они дарят нашим ребятам сладкие подарки, окропляют святой Крещенской водой и благословляют на дальнейшую учёбу. Здесь же присутствует коллектив школы.

Таким образом, дети познают само понятие Церкви, как духовный союз людей, объединённых одной верой. Наблюдая за реакцией взрослых, дети познают правила поведения в церкви, проникаются её духовными идеями, познают смысл праздников и традиций. Каждый раз для ребят это радостное событие, которое отдаётся благоговейным трепетом в сердцах.

Продолжается данная работа в ходе экскурсий под руководством классных руководителей в храмы города Алексеевка, при организации тематических выставок.

Традиции школы направлены на формирование патриотизма. Погружаясь в события настоящего, дети участвуют в еженедельном поднятии флага, возложении венков к памятникам погибшим воинам, в акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», изучают символику нашего края, страны. Тематические выставки ко Дню Пасхи, Дню Победы, ко дню Российского флага способствуют кроме того развитию творческих способностей детей.

Такая работа помогает детям ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, социализации их в обществе, формированию у детей целостной картины мира, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию гражданина России, патриота своей малой родины – Белгородчины, способствует формированию осознанного бережного отношения к памятникам истории и культуры, уважения к семье, человеку труда.

#### **Библиографический список:**

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.

2. Тивикова С.К. Воспитание гражданственности у младших школьников//Практика школьного воспитания – 2015. – №1.

Интернет-ресурсы:

<http://mosmetod.ru>. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

***Герасименко Е.В.***

*учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №3»*

*г. Алексеевка, Белгородской области*

#### **Духовное наследие Великой Победы в памяти поколений**

*Дух русских не сломать, а волю не отнять, душой богат и стар и млад.*

*Дух русских не сломать, и это доказал в войну народ, в боях солдат.*

На сегодняшний день трудно не согласиться с тем фактом, что истоки современного российского патриотизма во многом, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Воспитание успешных,

молодых людей, поколения победителей, активных граждан готовых стать достойными наследниками и продолжателями ратного и трудового подвига фронтового поколения – задача духовного и патриотического воспитания. Именно поэтому подготовка к очередному празднованию Великой Победы является мощным фактором развития российского патриотизма и духовного развития, будущего нашей страны. Сегодня подросток с юных лет окружен принципами западной модели становления человека как личности. Утрачиваются духовные ценности и ориентиры. Поэтому важно, чтобы ребёнок почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее. Ядром культуры личности является её духовность, высокое нравственное развитие, достойные поступки, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, жить и работать на благо своей Родины. В современной образовательной системе недостаточно времени отводится на изучение тем, связанных с Великой Отечественной войной, а это в свою очередь сказывается на знаниях современного школьника. Многочисленные социологические опросы показывают, что школьники не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, вспомнить, когда началась Великая Отечественная война. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Но, в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти, как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервётся. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы наши дети прочувствовали военные события далёкого прошлого, давали оценку Великой Победы!

Что же досталось тем, кто непосредственно после войны вступил в права народа – победителя? Страна, лежащая в руинах. Если каждого, кто погиб в Великой Отечественной войне, почтить минутой молчания, придется молчать почти сорок лет. Но не только великую скорбь и великое разорение получили в наследство наши предки. Им досталась ещё и великая сила духа. Наши дети должны понять, что феномен Великой Отечественной войны заключается в общенародном подвиге. Это была Великая война. На долю нашей страны выпала основная тяжесть борьбы с немецко-фашистской агрессией, самые великие сражения войны – это битвы под Москвой и под Сталинградом, блокада Ленинграда, сражения на Курской дуге, Прохоровское сражение, сражение на Днестре и в Белоруссии.

Именно здесь наши войска нанесли фашистам решающие поражения, которые переломили ход всей Великой Отечественной войны и привели к Победе. Победив врага, наша страна стала одной из сверхдержав мира. Это и есть, то огромное наследие, которое досталось последующим поколениям, но самое главное - это духовный и нравственный капитал, накопленный народом за долгие годы испытаний. И на этот «капитал» я

опираюсь, изучая с детьми историю Великой Отечественной войны. С каждым годом все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ того грозного периода. 80 лет назад наша страна стала свободной от фашистского вторжения. Ветераны Великой Отечественной войны, дети войны - это люди, достойные уважения, внимания, заботы, люди долга и дела, чести. Независимо от национальности, они вместе побеждали врага и вместе трудились в мирное время.

Православная Церковь на протяжении всей русской истории жила одной жизнью со своим народом и в дни Великой Отечественной войны, она вместе со всей страной переживала несчастье, обрушившееся на нашу Родину, целиком отдавая себя на службу ей. В первый же день войны она благословила всех православных на защиту отечества, назвав дело этой защиты всенародным подвигом.

Советское руководство во главе со Сталиным скоро осознало важность церковной поддержки среди советских граждан. Несмотря на тяжелое военное положение, была возобновлена церковная издательская деятельность, вновь начал выходить «Журнал Московской Патриархии», ставший свидетелем патриотической работы духовенства. Русская Церковь с помощью верующих с 1941 по 1943гг внесла в Фонд обороны 200 миллионов рублей. К концу войны общая сумма средств, переданных на нужды обороны, увеличилась до 300 миллионов рублей. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны проводилась по многим направлениям: ободряющие послания и проповеди к пастве; идейная критика фашизма как антигуманной, античеловеческой идеологии; организация сбора пожертвований на оружие и боевую технику, был открыт специальный церковный сбор в фонд помощи детям и семьям бойцов Красной Армии. Собранные Церковью средства шли на содержание госпиталей и раненых, детей - сирот.

Сегодня история являет нам примеры того, что именно православная вера формирует и сохраняет в обществе, подлинный патриотизм, национальное самосознание. Склоняя головы перед Великим подвигом народа, сокрушившего фашизм, будем же помнить, изучать и приумножать бесценный и благородный вклад в Победу Русской Православной Церкви, более чем тысячелетие сплывавшей на защиту Руси все народы, населявшие её, поднимавшей на смертный бой воинов разных национальностей. Низкий поклон и вечная благодарность им, отдавшим свою жизнь за Родину! Наследие Великой Победы - это не простой переход прошлого в настоящее.

Это живая символика, духовная ценность, продолжение нашей истории, возвращение к своему прошлому для перехода к будущему. Чтобы стать настоящим достоянием народа, любое памятное событие должно быть отражено в духовной культуре, в истории страны. Кому как

не педагогам знать, какое колоссальное впечатление на душу может оказать книга, фильм, песня, фотографии, письма, мемуары, картины. Воспитание через различные формы работы с учащимися: проекты, исследования, музеи Боевой Славы; работа с сайтом «Бессмертный полк». Изучение военных страниц рода, проектно - исследовательская деятельность по генеалогии приводят детей к мысли, что история моей семьи – это история страны. Появляется живое чувство сопричастности к прошлому.

Система духовного, патриотического воспитания реализуется во время образовательного процесса как на уроках, прежде всего истории и литературы, так и во внеурочной работе. Вовлечение ребят в деятельность Юнармейского движения, классные часы «Разговоры о важном», призваны учащихся учиться общаться, высказывать свое мнение, правильно дискутировать, «Уроки ожившей истории», встречи с ветеранами боевых действий, организация фотовыставок, поздравительные открытки «Спасибо деду за Победу!», написание эссе «Мы – наследники Победы!», «Диктант Великой Победы» подготовка к акции «Георгиевская ленточка», не оставляет ни одного ученика равнодушным, объединяет всех участников школьной жизни. «Бессмертный полк» объединяет нас с теми, кто ушел в вечность. Именно там, у Бога, в вечности, никто не забыт и ничто не забыто.

Наверное, самое главное, что передали нам люди, которые победили в Великой Отечественной войне – это мир. Нам надо понимать, что наше будущее зависит от того, как правильно мы усвоим уроки истории, как правильно будем реагировать на события, которые были не только в нашей жизни, но и в жизни предыдущих поколений. Самая главная наша задача - помнить о тех страшных годах, нести эту историю своим детям, внукам, бережно хранить.

Слава героям, Отчизны любимой!

Слава всем тем, кто за нас воевал!

Помнить Вас будем, мы Вас не забудем,

Помнить Вас будем, Вы в наших сердцах!

### **Библиографический список:**

1. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества // Молодежь и общество. – 2011. – № 2.
2. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе // Пед. вестн. – 2003. – № 12.

*Голик И. А.,  
Добренькая Г. В.,  
Костенникова Н. А.  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17»  
г. Алексеевка*

**Познавательная деятельность как один из инструментов  
в формировании духовно - нравственных ценностей  
у детей дошкольного возраста**

Познавательная деятельность в формировании духовно-нравственных ценностей у детей в детском саду подчеркивает важность интеграции познавательной активности с воспитанием духовно-нравственных ориентиров.

В дошкольном возрасте дети активно исследуют окружающий мир, что создает уникальные возможности для формирования их личности и моральных принципов. Познавательная деятельность включает в себя различные виды активности, такие как игры, исследования, творчество и взаимодействие с окружающей природой. Она не только способствует интеллектуальному развитию, но и помогает детям осознать ценности, такие как доброта, честность, уважение и ответственность. Эти ценности становятся основой для их поведения в будущем и формирования гармоничной личности. В процессе познавательной деятельности дети учатся анализировать, сопоставлять и делать выводы, что развивает их критическое мышление и эмоциональный интеллект. Взаимодействие с окружающим миром через познание помогает им формировать собственные взгляды и убеждения, осознавать важность моральных норм и этических принципов.

Таким образом, познавательная деятельность в детском саду является важным инструментом для формирования духовно-нравственных ценностей, способствуя всестороннему развитию детей и подготовке их к жизни в обществе.

Мы выделяем следующие виды познавательной деятельности в ДОУ:

- Игровая деятельность: Игры как способ обучения, где дети через ролевые и сюжетные игры осваивают новые знания и навыки, развивают воображение и креативность.

- Исследовательская деятельность: Открытие нового через эксперименты, наблюдения и практические задания, что помогает детям развивать любознательность и аналитическое мышление.

- Творческая деятельность: Рисование, лепка, театрализованные выступления и другие виды творчества, которые позволяют детям выражать свои чувства и идеи, способствуя формированию духовных ценностей.

Связь познавательной деятельности с духовно-нравственными ценностями в ДОУ является ключевым аспектом, способствующим всестороннему развитию ребенка. Существуют следующие методы, и приемы реализации познавательной деятельности в ДОУ включают разнообразные подходы, направленные на активное вовлечение детей в процесс обучения и развитие их познавательных способностей.

1. Игровые методы: Ролевые игры: Дети принимают на себя различные роли, что помогает им осваивать социальные нормы и моральные ценности. Сюжетные игры: Создание игровых ситуаций, где дети могут взаимодействовать, принимать решения и решать проблемы, что развивает их критическое мышление.

2. Проектные методы: Дети работают над определенной темой или задачей, что позволяет углубить знания и навыки в конкретной области; Исследовательские проекты: Проведение экспериментов и наблюдений, которые помогают детям самостоятельно открывать новое и формировать выводы.

3. Использование мультимедийных ресурсов: Интерактивные игры и приложения: Использование технологий для создания увлекательных и познавательных заданий. Видеоматериалы: Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов, которые иллюстрируют нравственные концепции и ценности.

4. Педагогические беседы и обсуждения: Темы для обсуждения: Проведение бесед по актуальным вопросам, связанным с моралью и этикой, что способствует развитию критического мышления и понимания ценностей. Дискуссии: Обсуждение различных точек зрения на этические вопросы, что помогает детям учиться аргументировать свою позицию.

5. Творческие занятия: Художественная деятельность: Рисование, лепка и другие виды творчества, которые позволяют детям выразить свои чувства и мысли о нравственных ценностях. Музыкальные и театрализованные занятия: Использование музыки и театра для передачи моральных уроков и развития эмоциональной сферы.

6. Наблюдения и экскурсии: Экскурсии на природу: Наблюдение за природой и окружающим миром, что способствует развитию интереса и любви к окружающему. Посещение музеев и выставок: Знакомство с культурными и историческими ценностями, что расширяет кругозор и формирует уважение к культуре.

Эти методы и приемы способствуют активному вовлечению детей в познавательную деятельность, что, в свою очередь, помогает формировать у них духовно-нравственные ценности и развивать их личность.

### **Библиографический список:**

1. Атрощенко С.А., Горюнова П.Е., Воспитание духовно-нравственных ценностей как условие приобщения дошкольников к духовно-нравственной культуре // Методист ДОУ. – 2022. – № 40 С. 6-9

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения // Питер. – 2019. – С. 324-328
3. Галкина Л.Н., Пермякова Н.Е. Формирование духовно – нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста // Вестник Южно- Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета. –2021. – № 276-286.

*Голик И. А.,  
Добренькая Г. В.,  
Костенникова Н. А.  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17»  
г. Алексеевка*

### **Формирование и сохранение духовно-нравственных ценностей в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Формирование и сохранение духовно-нравственных ценностей в условиях дошкольного образовательного учреждения – это важный процесс, который закладывает основы для дальнейшего развития личности ребенка. Он включает в себя несколько ключевых аспектов:

- Ценности как основа воспитания: Духовно-нравственные ценности, такие как честность, доброта, уважение и ответственность, являются основой для формирования положительного поведения и межличностных отношений. Важно, чтобы эти ценности были не только озвучены, но и проявлялись в повседневной жизни ДООУ.

- Игровая деятельность: Игры занимают центральное место в жизни детей дошкольного возраста. С помощью ролевых и сюжетных игр дети могут воссоздавать социальные ситуации, учась взаимодействовать и решать конфликты. Воспитатели могут использовать игры для обсуждения различных моральных вопросов и ситуаций, что способствует развитию нравственных ориентиров.

- Чтение и рассказывание историй: Литература играет значительную роль в формировании ценностного сознания. Сказки и повествования с нравственным подтекстом помогают детям понять сложные моральные концепции. Важно обсуждать прочитанное, задавая вопросы, которые побуждают детей размышлять о поступках героев и их последствиях.

- Творчество как способ самовыражения: Творческие занятия, такие как рисование, лепка, театральные постановки, позволяют детям выражать свои чувства и переживания. В процессе творчества дети могут создавать работы, отражающие их понимание добра и зла, что способствует укреплению их духовных и нравственных основ.

- Педагогические беседы: Регулярные беседы на темы морали и этики помогают детям осознать важность нравственных норм. Воспитатели

могут использовать реальные жизненные ситуации, чтобы обсуждать, как следует поступать в различных обстоятельствах.

- Пример взрослых: Дети учатся на примерах, поэтому поведение воспитателей и родителей играет ключевую роль. Важно, чтобы взрослые демонстрировали те ценности, которые они хотят видеть в детях, создавая атмосферу доверия и поддержки.

- Социальные проекты и акции: Участие детей в акциях доброты, помощи другим и социально значимых проектах формирует у них чувство ответственности и преданности идеалам. Это помогает детям осознать, что их действия могут оказывать влияние на окружающих.

- Семейное взаимодействие: важно, чтобы ценности, формируемые в ДОУ, поддерживались и в семье. Воспитатели могут сотрудничать с родителями, делаясь методами и практиками для совместного формирования духовно-нравственных ценностей.

Эти аспекты в совокупности способствуют созданию целостной системы формирующей среды, где дети могут развивать и сохранять духовно-нравственные ценности, что в дальнейшем поможет им стать сознательными и ответственными членами общества.

Значение духовно-нравственных ценностей в воспитании заключается в следующем:

1. Формирование личности: Духовно-нравственные ценности помогают детям осознать, что такое добро и зло, справедливость и несправедливость. Это создает основу для формирования их личной идентичности и моральных ориентиров.

2. Развитие социальных навыков: Ценности, такие как уважение и толерантность, способствуют формированию позитивных межличностных отношений. Дети учатся взаимодействовать с окружающими, что важно для их социальной адаптации.

3. Стимулирование эмоционального интеллекта: Осознание нравственных ценностей помогает детям понимать и контролировать свои эмоции, развивать эмпатию и сочувствие к другим, что важно для их эмоционального благополучия.

4. Подготовка к взрослой жизни: Духовно-нравственные ценности формируют у детей ответственность за свои поступки и выбор, что является необходимым для успешной взрослой жизни и активного участия в обществе.

5. Создание гармоничной среды: Воспитание на основе духовно-нравственных ценностей способствует формированию атмосферы доверия и поддержки как в ДОУ, так и в семейной среде, что положительно сказывается на общем развитии ребенка.

6. Укрепление культурных и духовных традиций: Духовные ценности помогают сохранить и передать культурное наследие, традиции и обычаи, что важно для формирования национальной идентичности и межкультурного диалога.

Таким образом, духовно-нравственные ценности играют ключевую роль в воспитании, способствуя всестороннему развитию ребенка и подготовке его к жизни в обществе. Роль дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в формировании личности ребенка весьма значима и многогранна:

- Создание образовательной среды: ДОУ предоставляет детям безопасное и стимулирующее пространство для обучения и игры, где они могут развивать свои способности, интересы и таланты.

- Социальная адаптация: В ДОУ дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и разрешение конфликтов.

- Формирование нравственных ориентиров: Воспитатели и педагоги внедряют духовно-нравственные ценности через различные виды деятельности, помогая детям осознать важность доброты, честности и уважения.

- Развитие эмоционального интеллекта: ДОУ способствует формированию эмоциональной грамотности, обучая детей понимать и выражать свои эмоции, а также сопереживать другим.

- Индивидуальный подход: Педагоги учитывают уникальные особенности каждого ребенка, что помогает им развиваться в соответствии с личными потребностями и темпом.

- Креативное развитие: через творческие занятия, игры и проекты дети развивают воображение, креативное мышление и художественные способности, что способствует их всестороннему развитию.

- Подготовка к школе: ДОУ готовит детей к дальнейшему обучению в школе, развивая у них аналитическое и критическое мышление, а также навыки самостоятельности и ответственности.

- Сотрудничество с семьями: ДОУ активно взаимодействует с родителями, создавая единую образовательную среду, что способствует гармоничному развитию ребенка и укреплению семейных ценностей.

Таким образом, ДОУ играет ключевую роль в формировании личности ребенка, обеспечивая ему необходимые условия для развития, социализации и интеграции в общество.

Основные ценности в воспитании включают:

1. Честность: способствует формированию доверия и открытости в отношениях, помогает ребенку понимать важность правды и искренности.
2. Добро: Воспитание доброты и заботы о других формирует у детей эмпатию, сострадание и желание помогать, что важно для гармоничного сосуществования в обществе.
3. Уважение: Обучение уважению к себе и другим помогает детям осознавать ценность каждого человека, способствует созданию позитивной атмосферы в коллективе.

4. **Ответственность:** формирует у детей понимание последствий своих действий, развивает чувство долга и обязательности перед собой и окружающими.
5. **Толерантность:** Воспитание терпимости к различиям между людьми помогает детям принимать разнообразие и развивать навыки межкультурного общения.
6. **Справедливость:** Осознание ценности справедливости учит детей быть честными и справедливыми в своих действиях, что способствует формированию нравственной позиции.
7. **Сотрудничество:** Развитие навыков работы в команде и совместного решения задач помогает детям научиться ценить вклад других и работать на общий результат.
8. **Любовь и забота:** Уважение к родным, друзьям и окружающим создает основу для формирования крепких межличностных связей и эмоционального благополучия.

Эти ценности являются основой воспитания и помогают детям стать гармоничными, ответственными и морально устойчивыми личностями. Поэтому инструменты формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовательном учреждении включают:

1. **Игровую деятельность:** Ролевые и сюжетные игры, которые помогают детям исследовать и осознавать моральные концепции через практическое взаимодействие.
2. **Чтение литературы:** Использование сказок и рассказов с нравственным подтекстом, обсуждение их содержания, что способствует осмыслению нравственных норм.
3. **Творческие занятия:** Рисование, лепка, театрализованные постановки, которые позволяют детям выразить свои чувства и мысли о добре и зле.
4. **Педагогические беседы:** Регулярные обсуждения на темы морали и этики, которые помогают детям понимать важность нравственных норм в жизни.
5. **Примеры взрослых:** Демонстрация воспитателями и родителями тех ценностей, которые они хотят видеть в детях, создавая атмосферу доверия и поддержки.
6. **Социальные проекты:** Участие детей в акциях доброты и помощи, что формирует у них чувство ответственности и заботы о других.
7. **Формирование традиций:** Проведение мероприятий, связанных с культурными и духовными традициями, что помогает сохранить и передать ценности из поколения в поколение.

Эти инструменты создают целостную систему, которая способствует формированию духовно-нравственных ценностей у детей и их подготовке к жизни в обществе.

1. Духовные сказки и истории: Чтение и обсуждение сказок или историй с моральным содержанием, которые могут помочь детям понять и осознать нравственные ценности.
2. Традиции: Проведение ритуалов, связанных с культурными или духовными традициями, которые помогают детям осознать и уважать разные ценности и обычаи.
3. Творческие занятия: Использование искусства, музыки и танца как способов самовыражения и духовного развития, позволяющее детям исследовать свои чувства и мысли.
4. Природа как источник вдохновения: Прогулки на свежем воздухе и наблюдение за природой могут служить основой для медитации и размышлений о жизни, взаимосвязи с окружающим миром.
5. Обсуждение эмоций: Уроки по эмоциональной грамотности, где дети учатся распознавать свои эмоции и эмоции других, что способствует развитию эмпатии и понимания.
6. Практики доброты: Регулярные акции доброты, где дети могут проявлять заботу о других, что формирует у них чувство ответственности и духовной связи с окружающими.

Это помогает детям развивать внутренний мир, осознавать свои чувства и строить гармоничные отношения с окружающим миром.

Также взаимодействие с семьей является важным аспектом в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у детей в ДОУ. Основные направления этого взаимодействия включают:

1. Сотрудничество с родителями: Установление доверительных отношений с семьями, что позволяет обмениваться информацией о развитии ребенка, его потребностях и успехах.
2. Совместные мероприятия: Организация праздников, мастер-классов и других мероприятий, в которых могут участвовать как дети, так и родители. Это укрепляет семейные узы и создает общую культурную среду.
3. Обсуждение воспитательных подходов: Проведение родительских собраний и консультаций, на которых обсуждаются методы воспитания, важность духовно-нравственных ценностей и их роль в жизни ребенка.
4. Обратная связь: Создание системы обратной связи, где родители могут делиться своими наблюдениями и предложениями, что способствует улучшению воспитательного процесса.
5. Образовательные программы для родителей: Проведение семинаров и тренингов по вопросам воспитания, эмоционального интеллекта и развития духовных ценностей.
6. Совместные проекты: Вовлечение родителей в проекты, направленные на развитие духовно-нравственных ценностей, такие как акции помощи, волонтерство или совместные творческие занятия.

7. Информирование о деятельности ДООУ: Регулярное информирование родителей о воспитательных мероприятиях, программах и достижениях детей, что позволяет им быть более вовлеченными в процесс.

8. Поддержка семейных ценностей: Уважение и поддержка традиций и ценностей каждой семьи, что помогает детям осознать важность семейных связей и культуры.

Эти направления взаимодействия способствуют гармоничному развитию ребенка и укрепляют сотрудничество между ДООУ и семьей, что является залогом успешного воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей.

В заключение, формирование и сохранение духовно-нравственных ценностей в условиях дошкольного образовательного учреждения играет ключевую роль в развитии личности ребенка. Используя разнообразные инструменты, такие как игровая деятельность, чтение литературы, творческие занятия и духовные практики, ДООУ создает благоприятную среду для воспитания моральных ориентиров и социальной ответственности. Взаимодействие с семьей является важным аспектом этого процесса, позволяя укрепить связи между домом и образовательным учреждением. Совместные мероприятия, обмен опытом и поддержка семейных ценностей создают единую воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию ребенка. Таким образом, комплексный подход к воспитанию, основанный на духовно-нравственных ценностях, обеспечивает подготовку детей к жизни в обществе, формируя из них сознательных, ответственных и добрых людей.

#### **Библиографический список:**

1. Атрощенко С.А., Горюнова П.Е., Воспитание духовно-нравственных ценностей как условие приобщения дошкольников к духовно-нравственной культуре // Методист ДООУ. – 2022. – № 40 С. 6-9
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения//Питер 2019. – С. 324-328
3. Галкина Л.Н., Пермякова Н.Е. Формирование духовно – нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста // Вестник Южно- Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета. –2021. – № 276-286.

*Головина Т.С.,  
Шпачук Д.Г.  
МАОУ «СОШ №40»,  
г. Старый Оскол*

#### **Музей как книга памяти о Великой Отечественной войне**

К сожалению, сегодняшняя ситуация в мире сложна и непонятна, а искажение исторических событий, исключение из истории великих страниц нашего прошлого захлестнуло информационное пространство, в

котором большую часть времени проводит наша молодежь. Возникли риски превратить нас в людей, утративших память. Как противостояние этому огромную роль в формировании исторической памяти и патриотического воспитания учащихся играют школьные музеи. Еще в 2013-2014 учебном году наш школьный музей начал сбор материалов для создания аллеи памяти «Гордимся, помним». Проводился сбор информации о воевавших в годы Великой Отечественной войны родственниках обучающихся, учителей, работников школы. Было решено создать новый зал музея «Дорогой памяти», который был открыт в феврале 2017 года.

Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей родного города в период Великой Отечественной войны и биографиями интересных людей. В создании аллеи памяти «Гордимся, помним» приняли участие школьники с первого по одиннадцатый классы. Вместе с фотографией родственника необходимо было предоставить и подтверждения того, что он действительно являлся участником военных действий (копии наградных документов, военного билета и др.). Это вызвало определенные сложности. У многих участников акции документы оказывались у родственников в других городах. В том числе многие и вовсе не имели соответствующих справок и источников. В таких случаях помогал веб-сайт «Мемориал». В результате был собран материал о более 90 участниках Великой Отечественной войны. Эта акция способствовала поисковой и исследовательской деятельности.

Важным аспектом работы школьного музея является учебно-экскурсионная деятельность. Актив музея работает над пополнением фондов, участвует в составлении и проведении экскурсий, создании выставок. Ученики внесли свой вклад в создание музейной экспозиции, которая посвящена военным событиям родного края. Экскурсия приоткрывает детям страничку героического прошлого нашего города и его окрестностей: ребята многое узнали о времени оккупации, партизанском движении, освобождении Старого Оскола, строительстве дороги «Старый Оскол – Ржава». Подробно рассказывается о заслугах, за которые город получил почётное звание «Города воинской славы». Музей работает в тесном сотрудничестве со школьной киностудией «Золотой кадр». Студией снята целая серия фильмов, посвящённых Великой Отечественной войне, военным событиям родного края и людям, приблизившим Великую Победу: «Партизанская война», «Город первого салюта», «В списках не значатся», «Санструктор Зина», «Опалённая поэзия», «Подвиг 17 героев». Фильмы демонстрируются при проведении экскурсий, классных часов, внеклассных мероприятий. Они помогают детям погрузиться в далёкое прошлое, ощутить себя участниками тех далёких событий.

К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне силами учащихся школы для музея создан «Альбом памяти». Эпиграф к альбому -

«Пока мы помним, они живы». Его главная идея – увековечить в записях рассказы о войне, память о ней, живущую в каждой семье наших учащихся и учителей. После одной из бесед с учениками о необходимости помнить о тех страшных годах, о нашей победе, родилась мысль записать рассказы ныне живущих членов семьи, которые что-то знали и помнили о войне, послевоенных годах из воспоминаний старшего поколения, самих участников этих событий. Школьники расспрашивали родных, звонили в другие города к прабабушкам и прадедушкам, которые диктовали воспоминания своих родителей, воевавших или трудившихся в тылу. Некоторые из них сами были детьми войны и могли рассказать о том, что им пришлось пережить. Такие воспоминания невероятно трогательны и уникальны. Многие из старшего поколения, погрузившись в воспоминания, писали их для альбома своей рукой. Эти записи особенно дороги. В некоторых семьях ребят были оставлены копии записей, которые затем были вложены в семейные альбомы, как частичка личной истории. Эта работа как бы связала нитью памяти четыре поколения каждой семьи, дала почувствовать и детей и взрослых единым целым, у которого была главная задача – защитить Родину и главная радость – Победа. Работа над Альбомом памяти велась три года, но рассказы о пережитом, героях каждой семьи постоянно пополняют коллекцию его материалов.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Учителя истории на базе школьного музея проводят уроки: «По страницам истории Великой Отечественной войны», «Страницы истории Курской битвы», «Герои Курской битвы», «История Курской битвы на карте».

В стенах школьного музея проводятся классные часы, презентации, мероприятия. Стали уже традиционными «Уроки мужества», приуроченные ко дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, потому что огромную силу воздействия на молодое поколение оказывает пример взрослых и живой разговор с участниками тех событий. На базе музейной экспозиции были проведены следующие мероприятия: «Листая подвига страницы», историческая викторина «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны», краеведческий калейдоскоп «Улицы рассказывают».

Исторические викторины позволяют расширить кругозор учащихся новыми сведениями об исторических событиях, личностях. Краеведческие калейдоскопы привлекают учащихся к изучению истории нашего края в период Великой Отечественной войны, знакомят с новыми фактами, выявляют знатоков исторических событий.

Все это еще раз подтверждает, что именно музей может позволить подрастающему поколению осмыслить значимость жизненных ценностей: память и долг, духовность и нравственность, поможет стать молодым людям настоящими гражданами своей Родины.

### **Библиографический список:**

1. Дубов И. В. Музееведение: исторические и краеведческие музеи. Краткий курс лекций. – СПб., 2004.
2. Музейное проектирование / Отв. ред. А. А. Щербакова; Сост. А. В. Лебедев. – М., 2009.
3. Тельчаров А. Д. Основы музейного дела. – М.: Омега-Л, 2005. – 184 с.

*Гончарова И.И.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17»  
г. Алексеевка*

### **Психологический аспект духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте реализации ФОП ДО**

Одной из основополагающих функций реализации основной Федеральной программы дошкольного образования является «создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины». К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, наряду с другими, относятся гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Все эти качества не даются ребенку с рождения, развиваются на протяжении всего детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Она предполагает формирование в единстве и взаимосвязи:

- нравственного сознания (нравственных представлений и понятий, знаний норм и правил поведения);
- нравственного поведения (готовности к поступку, действию в соответствии с нравственными нормами и правилами);
- нравственных чувств и отношений (переживаний чувства удовлетворения или неудовлетворения от совершенного поступка).

Психологический аспект духовно-нравственного воспитания предусматривает диалог взрослого с ребенком, знание психологии развития детей на каждом возрастном этапе. Исходя из этого, педагог выстраивает учебно-воспитательный процесс, включая в него задачи по формированию первоначальных нравственных представлений о Родине и семье, основных проявлениях эмоций и чувств.

Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, а также нормы, связанные с

отношением к своим обязанностям, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных норм усваиваются те, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее сложны и трудны для детского понимания, и следование им на практике детям дается с большим трудом.

В младшем дошкольном возрасте дети следуют нормам и правилам межличностного поведения путем подражания. В старшем дошкольном возрасте начинают глубже осознавать сущность самих этих правил и норм. В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной: нравственная норма начинает выступать для них как регулятор взаимоотношений между людьми. И это нужно умело использовать для становления и развития не только нравственных чувств, но и других элементов нравственной структуры личности.

Одним из направлений работы педагога - психолога в ДОУ является оказание помощи детям в укреплении психического здоровья посредством формирования у них представлений о жизненных ценностях. С точки зрения богатства развития личности в понятие «психическое здоровье» включается духовное начало. В рамках данной работы мы используем различные методы и формы:

1. *Арт-терапия* – служит двигателем развития эмоционального благополучия детей. Приемы основаны на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции. Данная технология включается нами практически на каждое занятие и находит большой эмоциональный отклик у детей.

2. *Ролевые игры, проигрывание «поведенческих» ситуаций* - помогают формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, видеть недостатки в своем поведении и возможность их исправлять; воспитывают любовь и уважительные отношения к близким и окружающим людям.

3. *Сказкотерапия*. Сказка является неотъемлемым элементом нравственного воспитания и основано на восприятии таких базовых философских понятий, как добро и зло. Язык сказки понятен ребенку, позволяет просто и доступно объяснить ему разницу между плохим и хорошим. Привлекательность сказкотерапии заключается в том, что, погружая ребёнка в сказочную ситуацию, педагог легко может заинтересовать ребёнка решением разного рода задач, способствующих его когнитивному развитию. Но, стоит очень тщательно подходить к подбору художественного произведения для чтения детям, чтобы они несли воспитательную функцию и не травмировали психику детей.

На своих занятиях мы можем использовать сразу несколько технологий: чтение художественного произведения - ролевое обыгрывание «поведенческих» ситуаций – рисование. Данный прием позволяет сделать процесс обучения не только интересным и увлекательным для

детей, но и наиболее эффективным с точки зрения обучения. Ребёнок эмоционально готов к восприятию нового: сосредоточен, вовлечён, заинтересован». Таким образом, работа, которую выполняет педагог - психолог в детском саду по духовно-нравственному развитию, способствует тому, что дети задумываются о своей жизни, семье, взаимоотношениях с окружающим миром, о важных общечеловеческих ценностях.

### **Библиографический список:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 272с.
3. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.

*Губенко Л.В., социальный педагог  
Алилуева С.В., педагог – психолог  
ГБОУ «Алексеевская  
общеобразовательная школа-  
интернат» г. Алексеевка  
Белгородская область*

### **Духовно-нравственное воспитание в современной школе**

*Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно,  
Если на десять лет вперед – сажай лес,  
Если на сто лет – воспитывай детей.  
(народная мудрость)*

Современный учитель..... В последнее время это очень часто звучит с высоких трибун, все пытаются объяснить, какими технологиями должен владеть педагог, чтобы достичь совершенства педагогического мастерства. Но каждый из нас понимает, что для решения наших проблем не достаточно ни средств массовой информации, ни использования ИКТ, ни современных способов работы, а необходимо меняться самому в вопросах воспитания подрастающего поколения. Сегодня перед педагогом стоит много задач – главная, дать возможность ребенку раскрыться во всем его своеобразии, во всей полноте его неповторимых задатков и особенностей.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих сегодня перед обществом и государством в целом. Духовно-нравственное состояние общества справедливо считается одним из основных показателей его развития и благополучия. В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая наше общество - не в

проблемах экономики, не в сложностях политической обстановки, а в разрушении личности.

Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Но нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является безусловным приоритетом обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Невозможно построить современное государство, игнорируя духовно-нравственный потенциал народа, не обращая внимания на внутренний мир человека, состояние и качество его внутренней жизни. Конечно, существуют факторы современного состояния общества, которые противоречат процессу духовно-нравственного воспитания, однако современное образование предлагает системный подход в преодолении всего негативного, что мешает реализации воспитательных задач. Так или иначе, развитие общества непосредственным образом зависит от гражданской позиции каждого человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

В основу школьного воспитания духовно-нравственной сферы обучающихся заложено развитие тех нравственных ценностей, которые обеспечивают формирование высоконравственного молодого поколения. Воспитание гуманной, правильной, «идеальной» личности в ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в нескольких направлениях.

- На уроках гуманитарных предметов (литература, русский язык, история);
- Во внеурочной деятельности (праздники, викторины, выставки, игры и т.д., а также в деятельность кружков, секций);
- Во внешкольной деятельности: экологические, волонтерские десанты, краеведческие экскурсии, патриотические акции, спортивные мероприятия.

Богатые возможности по духовно-нравственному воспитанию, конечно, заложены в урочной деятельности. Учитель литературы и русского языка в этом смысле обладает неограниченным спектром тем, методов, приёмов. Заостряя внимание на определенном нравственном понятии (ценности), учитель имеет возможность не только ознакомить с интересной темой духовно-нравственной сферы, но и затронуть проблемную сторону вопросов поведения человека, его морально-психологического облика.

Внеурочная деятельность предлагает яркие по содержанию и формам проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Преследуя поставленные цели, учитель должен учитывать не «развлекательный» характер таких мероприятий, а воспитывающий. В нашей школе практикуется интересная, наполненная событиями внеурочная деятельность. Например, экологические, волонтерские десанты, различные экскурсии в краеведческий музей, посещение братских захоронений, патриотические акции, спортивные мероприятия. Организация уборки замусоренной территории, окультуривание школьного двора, наведение порядка на местах воинских захоронений, высаживание аллей. Осознавая свой вклад в общее дело, помогая, ребята воспитывают в себе трудолюбие, формируют «здоровую» общественную (гражданскую) позицию в правильности своего поведения, осознают важность участия в добрых делах.

Необходимо отметить, что в проведении воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности роль учителя неоспорима. Важно понимать, что, организуя мероприятия внешкольного характера или внеурочную деятельность, учитель остаётся наставником и образцом поведения. Пример учителя, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Мы убеждены, что создавая единую образовательную и воспитательную среду на уроках и внеурочной деятельности, решая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания, мы можем сохранить духовное и физическое здоровье подрастающего поколения.

### **Библиографический список:**

1. Каменева, И.В. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка // Проблемы педагогики. – 2015. – № 8 (9).
2. Челпаченко Т.В., Васильев В.В. Духовно-нравственный вектор современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2019.
3. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/12/10/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-sovremennoy-shkole>– № 6.

*Гусак Г.В.,  
Калашишникова О.В.  
Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №5 комбинированного  
вида г.Валуйки Белгородской области*

## **Волонтерское движение, как эффективный инструмент формирования и сохранения духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста**

В наше непростое время Россия переживает один из самых сложных исторических периодов. И главная опасность, которая угрожает нашему обществу сегодня, – это не экономический кризис и не политические изменения, а разрушение личности.

В современном мире материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей искажены представления о таких важных понятиях, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм. Дети сегодня эмоционально, морально и духовно незрелы.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду — это неотъемлемая часть всестороннего развития ребёнка и необходимая основа для возрождения национальной культуры.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста основывается на использовании традиций православной культуры и предполагает применение современных педагогических технологий и форм работы в воспитательно-образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Одним из эффективных инструментов формирования и сохранения духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста является технология «дети-волонтеры». В основе технологии волонтерства лежат такие понятия как: добро, милосердие, взаимопомощь, самостоятельность, уважение к старшим, бережное отношение к природе, сохранение исторической памяти.

В нашем детском саду создан волонтерский отряд «Лучики добра». Юные волонтеры, частые гости в группах раннего возраста. Они помогают малышам, рассказывают сказки, организуют игры и театрализованные постановки, учат соблюдать порядок в группе, дружить и помогать друг-другу.

По инициативе детей-волонтеров в детском саду ежемесячно организуется «Книжкина больница», «Дай вторую жизнь игрушке». Своими руками делают обереги в дорогу для родителей – водителей, оказывают посильную помощь в подготовке к праздникам. Через добрые дела дети учатся ценить и беречь вещи, предметы, игрушки. Уважительно относятся к труду других людей.

Большое внимание волонтерский отряд уделяет сохранению исторической памяти. Организуются и проводятся патриотические часы в память о погибших на поле боя. Юные волонтеры проводят беседы о том, какой ценной нам далась Победа. Являются активными участниками литературно - патриотических гостиных, на которых звучат стихи, песни военных лет. Дети-волонтеры организуют сбор и отправку писем солдатам – участникам СВО, изготавливают открытки – поздравления ветеранам ко Дню Победы, Дню пожилого человека, встречаются с ветеранами. Каждая такая встреча становится незабываемой и для детей, и для участников Великой Отечественной войны. Ветераны рассказывали о мужестве и героизме людей в годы войны, делились жизненным опытом. Каждый год Волонтерский отряд принимает активное участие в возложении цветов к памятнику воинам - защитникам, которые героически погибли, отдавая долг Родине. По инициативе детей и родителей создан мини - музей «Они защищали Родину». В данном музее собраны личные вещи, предметы обихода, одежда, письма и медали наших земляков, участников ВОВ и СВО. Дети-волонтеры, вместе с родителями участвуют в «Маршрутах выходного дня» по боевым местам Белгородчины. Совершают экскурсии в военно - исторический музей, где узнают о жизни и быте людей, в тяжелые военные годы. Юные волонтеры принимают участие в сборе макулатуры и использованных батареек, экологических и природоохранных акциях «Родной наш край – береги и охраняй», «Сбережем первоцветы». Организуются трудовые десанты такие как «Добрая суббота», «Дом, где я живу», «Чистая улица, чистый дом», «Мамины помощники», в котором наряду с детьми, активно поучаствовали и родители.

С участием детей-волонтеров проведены акции: «Пасхальные Дни милосердия», «День помощи и добрых дел», «Ромашковое настроение». В ходе которой дети вручали ромашки с добрыми пожеланиями ко Дню семьи, любви и верности.

Своим примером юные волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией, способных к взаимодействию с другими людьми и готовые всегда прийти на помощь. Добрые дела всегда дарят радость и надолго остаются в детских сердцах.

### **Библиографический список:**

1. Абраменко И.М. Использование технологии «Дети - волонтеры» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой учёный. – 2020. – №12(302). – С. 249-252.
2. Киселёва О.А. Волонтерское движение в детском саду «Рука к руке» как средство эффективной социализации дошкольников// Молодой учёный. – 2021. – № 49(391). – С. 386-388.

3. Гришаева Н.П. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №5 (62). – С. 64-66.

4. Чижмакова, В. И. Технология «Дети–волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников// Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С.106-111.

*Дегальцева К.В.,  
Маняхина Н.А.,  
Швец-Ковган Ж.Г.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №2»  
г. Алексеевка*

### **Память и духовный опыт поколений как основа формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста**

Память и духовный опыт поколений – понятия неразделимые. Память нужна для того, чтобы не покрылись дымкой забвения важные исторические события в жизни народа своей страны. Она является связующей нитью между временами, поколениями. И эта нить никогда не должна ослабевать, иначе прервётся связь поколений. Каждый человек должен знать свои корни, своих предков, чтобы лучше понять и осознать своё место в мире. Народ, отрёкшийся от своих корней, веры своей правдивой истории, теряет свою идентичность и перестаёт существовать как нация, как государство. Жизнь не раз подтверждала это.

Каждый народ, исходя из своей веры, исповедует нравственные ценности, составляющие основу его духовности. Со времени крещения Рус наши предки – христиане накопили богатейший духовный опыт, который передаётся из поколения в поколение благодаря традициям, церкви, искусству, культуре. В основу духовности нашего народа легли Христовы заповеди о любви к ближнему, правде, справедливости, доброте, умению прощать, стремление сблизиться с Богом. У нашей любимой страны России совсем непростая судьба и история. Через тяжелейшие испытания, беды, революции, войны, прошёл наш народ и выжил, сохранил своё достоинство, веру. И всё это было возможно, благодаря, духовному опыту предшествующих поколений. Он привёл нас к пониманию простой истины: человек силён духом только тогда, когда у него есть три крепкие опоры – вера, Отчизна, семья.

Духовный опыт наших предков научил нас тому, что наша сила в единстве, мы сильны, когда едины в наших целях и устремлениях. Так было с древних времён и продолжается в настоящее время, Россия – Богом хранимая земля, в которой есть три главных ратных поля – Куликовское, Бородинское и Прохоровское, где в тяжелейших боях решался вопрос: «Быть России или не быть? Но любовь к Отечеству, вера и народное

единство помогли одержать победу над жестокими врагами. Веками ковалась сила духа, единство и сплочённость народа, потому что крепка нить, связывающая поколения. Крепкой оказалась и вера, которую не удалось вытравить и в годы воинствующего атеизма. Те страшные годы, к счастью, миновали, а истинно верующих людей становится всё больше. И это очень хороший знак.

А сейчас я хочу открыть героическую страницу нашей истории- «огненные сороковые», когда наши отцы, деды и прадеды защищали родную землю, «Святую Русь», от немецко-фашистских захватчиков. Испив до дна чашу горечи поражений, они нарастили мощь, изгнали фашистскую нечисть, дав свободу ранее благодарным, а теперь потерявшим память народам Европы. Страшная война постучалась в каждый дом, обожгла своим кровавым огненным крылом каждую семью.

Казалось бы, события тех пылающих лет ушли в невозвратное прошлое: залечила земля раны, заросли травой окопы, возродились из руин и пепелищ города и сёла, страна трудилась, покоряла космос, налаживала мирную жизнь. Мы полагали, что фашистская гадина ушла в небытие, но она оказалась живучей и вновь задумала совершить крестовый поход против России. Страдающая манией величия, лживая и лицемерная Америка и её прислужница фашиствующая Европа собрали своё вражье чёрное вороньё, чтобы уничтожить Россию, поделить её богатства. Уроки истории их ничему не научили. А если бы выучили историю нашей страны, то узнали бы, что «наша земля немало поглотила полчищ наезжавших на неё насильников». Так было и будет всегда! Ведь в наших воинах-защитниках живёт дух победителей, унаследованный от предков. Дело отцов, дедов и прадедов продолжают их внуки и правнуки. На защиту родной земли, русского мира встали те, в ком живет честь, долг, совесть, доблесть. И старшие, и младшие вносят свой вклад в будущую победу. Нашли себе добрые дела и дети. Они посылают нашим героям подарки, рисунки, поделки, пишут письма. Забота детей, их внимание до слёз трогают суровых мужчин, греют их души.

Не остался в стороне и пятилетний праправнук моего деда Тимофея Андреевича Коваленко Захар. В День защитника Отечества он прочитал стихотворение «Мой папа ушёл на войну» в ДК «Солнечный». Видео с его выступлением переслали папе за «ленточку». Боевые товарищи прослушивали несколько раз в минуты затишья. Эстафета старших поколений передана в надежные руки.

Зачастую мы, взрослые, думаем, что малолетние дети не всё ещё понимают и рано им рассказывать о серьезных и важных вещах. Но мы ошибаемся. Посеянное в благодатную почву детских душ «разумное, доброе, вечное» даёт благодатные всходы. В этом я убедилась, занимаясь воспитанием детей в детском саду № 2. Дети с большим желанием принимают участие в праздниках, посвящённых самым главным и важным событиям в жизни нашей страны. С любовью украшаем зал символикой и

атрибутикой России, готовим праздничные концерты, проводим конкурсы чтецов. Воспитываем уважение к российскому флагу и гербу, чувства благодарности нашим защитникам и в годы ВОВ и в СВО.

Герцовский Кирилл выступал в клубе в селе Колтуновка и произвёл сильное впечатление на слушателей. Чтобы сохранить память и передать её молодому поколению, мы в доступной форме знакомим воспитанников с великими сражениями: это и Сталинградская битва, и танковое сражение на «огненной дуге» и блокадный Ленинград. Принимаем участие во многочисленных акциях: «Свеча памяти», «Окно памяти», «Защитникам Отечества», «Наши герои». Нужно много потрудиться, чтобы выросла достойная смена старшему поколению. Те, кто знает, какую великую цену заплатили мы за Победу, не будут жарить сосиски на Вечном огне у Обелисков героев, а склонят голову и возложат цветы.

Новое время рождает новых героев, пока о них помнят, они живы. Война очистила наши души от всякой скверны, и мы научились ценить мирную жизнь, простые человеческие радости, свою семью, свою Родину. Народ и армия едины, сплочены, сильны и решительны. Победа обязательно будет за нами! Господь всегда пребывает с нами в правом деле.

#### **Библиографический список:**

1. Дрожжина Г. А. Православная духовность и её роль в развитии личности. – Вологда, 2002г.
2. Камкин А. В. О духовно-нравственных стратегиях современного школьного образования (программа «Истоки») / Рос. науч.-практ. конф. – 2002.

*Евстигнеева А.А.,*

*Сычёва О.В.,*

*Михайловская Г. В.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17» г.  
Алексеевка*

#### **Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: фундамент личности**

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы личности. Именно в эти годы ребенок активно познает мир, формирует свои первые представления о добре и зле, справедливости и несправедливости. И ключевую роль в этом процессе играет нравственно-патриотическое воспитание. Что такое нравственно-патриотическое воспитание? Это целенаправленный процесс формирования у детей таких качеств, как любовь к Родине, уважение к истории и культуре своего народа, чувство ответственности за свою страну.

Это не просто набор знаний, а глубокое эмоциональное переживание принадлежности к своей Родине. Результатом такого воспитания становится гармоничная личность, готовая внести свой вклад в развитие общества.

Почему так важно начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста?

**Запоминаемость:** В дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к новой информации и эмоциям. Все, что они узнают в этот период, откладывается в их памяти надолго.

**Формирование ценностей:** именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются основные жизненные ценности, которые будут определять его поведение в будущем.

**Развитие личности:** Патриотическое воспитание способствует развитию таких важных качеств личности, как сочувствие, эмпатия, ответственность, гражданская позиция.

Как осуществляется нравственно-патриотическое воспитание дошкольников? Существует множество методов и приемов, которые позволяют эффективно проводить патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях:

**Беседы и рассказы:** Педагоги рассказывают детям о своей Родине, ее истории, культуре, о знаменитых людях.

**Игры:** Дидактические игры, ролевые игры, игры-драматизации позволяют детям наглядно представить различные исторические события, обычаи и традиции.

**Чтение художественной литературы:** Сказки, рассказы, стихи о Родине помогают детям формировать яркий образ своей страны.

**Экскурсии:** Посещение музеев, памятников, природных достопримечательностей позволяет детям увидеть свою Родину во всем ее многообразии.

**Творческая деятельность:** Рисование, лепка, аппликация на патриотическую тему помогают детям выразить свои чувства и эмоции.

**Взаимодействие с семьей:** важно, чтобы родители поддерживали и дополняли воспитательную работу детского сада.

Дети, прошедшие курс патриотического воспитания, как правило:

- Любят свою Родину и гордятся ею.
- Уважают историю и культуру своего народа.
- Чувствуют ответственность за свою страну.
- Готовы защищать интересы своей Родины.
- Имеют активную гражданскую позицию.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это инвестиция в будущее нашей страны. Ведь именно от этих маленьких граждан зависит, какой будет Россия завтра. Создавая у детей любовь к Родине, мы воспитываем достойных граждан, готовых служить своей стране.

- Дополнительные аспекты нравственно-патриотического воспитания:
- Межнациональное воспитание: важно воспитывать у детей толерантность, уважение к другим культурам и народам.
  - Экологическое воспитание: Природа – неотъемлемая часть нашей Родины. Поэтому важно воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.
  - Формирование гражданской идентичности: Дети должны понимать, что они являются гражданами своей страны и имеют определенные права и обязанности.

### **Библиографический список:**

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019 г.
2. Воспитываем у детей любовь к животным [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnayarabota/2021/10/20/vospityuem-u-detey-lyubov-k-zhivotnym>.
3. Дмитриев В. К. Санкт-Петербург, Рассказы о праздниках СПб.: Корона Принт, 2018 г.
4. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
5. Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. – 2018 г.
6. Сост.: Бин-Бад Б. М., Днепров Э. Д., Корнетов Г. Б. – М.: Педагогика, 2008.

*Жеребцова О. В., учитель  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №4» Алексеевского  
муниципального округа*

### **Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории**

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных. В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта. Верно говорят, что «история – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина».

Для раскрытия содержания духовно-нравственного воспитания в современной школе необходима единая трактовка понятий «духовность», «нравственность», «культура» [1]. Понятием «культура» [2] (в переводе с

латинского - возделывание, воспитание, развитие) обозначается среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на материальную и духовную. Если культура материальная включает в себя бытовую и производственную сферы, то духовная представлена философией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) [3].

Перед нашим обществом стоит важная цель - формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России. В реализации этой цели очень важным компонентом является учебный предмет «История России», который обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников.

Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Так источниками нравственной культуры могут стать [4]: труды выдающихся мыслителей отечественных и зарубежных; народная педагогика; нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд; произведения искусства, где воплощены духовные идеалы.

Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности.

Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством. Однако критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. В жизни наших предков было немало негативного. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом[5].

Школьные уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. На уроках применяются самые различные формы работы с детьми. Так в девятом классе при прохождении учащимися темы «Великая Отечественная Война» каждый ученик готовит сообщение, используя дополнительные источники: справочную литературу, Интернет, интервью с ветеранами войны и труда.

Работа над рефератами о жизни замечательных людей обогатила школьников новыми знаниями, продемонстрировала, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках. Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет детям высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю.

Итак, какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современного ученика? Прежде всего, честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Работа на уроках с текстами исторических документов позволяет ученикам самим оценивать те или иные исторические события. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви [6].

Итак, учебный предмет "История России" имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание детей на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитать нравственного человека - сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

### **Библиографический список:**

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М.: Мысль. 2008. – С. 15-45.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.

- 3.Бекетова Н.В. Воспитание личного духа как проблема школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – М.,2002.№ 2. – С.15-32.
- 4.Караковский В.А. Общечеловеческие ценности основа учебно-воспитательного процесса //Воспитание школьников. 1993. № 2-5;
- 5.Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М., 1996. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М., 1996.
- 6.Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013.

*Зубцова Л.М.,*

*Гончарова И.И.,*

*Мазур М.С.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17»  
г. Алексеевка*

### **Страницы прошлого листая: город, опалённый войной**

*Неугасима память поколенья,*

*И память тех, кого так свято чтим:*

*Давайте вместе встанем на мгновенье,*

*И в скорби стоим и помолчим!*

*С. Шарова*

Среди всех праздников нашей страны ни один не является для нас таким объединяющим, пронзительным, со слезами на глазах, как День Победы. Ценой этого праздника стали 26 миллионов жизней советских людей самых разных национальностей и вероисповеданий, отданных за то, чтобы жили мы. Тот, кто в День Победы оказывался у Вечного огня вместе с ветеранами, тот никогда не забудет монотонный, проникающий в душу звон наград на их парадных кителях, костюмах и платьях. Этот разрывающий сердце перезвон, звучащий в ушах сильнее набата, с каждым годом становится все тише и больше - ветераны уходят от нас навсегда. Остаётся только память...

Великая Отечественная война с немецкими захватчиками 1941-1945 годов – великая страница истории России XX века. В исторической памяти народа она сохранилась как символ горя и бедствий, мужества и Победы, доставшейся нашим соотечественникам ценой огромных потерь. Она явилась не только величайшей трагедией советского народа, но и взлетом человеческого духа и патриотизма. В этой войне на защиту страны встал весь народ: простые люди, старики, женщины, дети. И не всем им удалось вернуться домой. Немцы столкнулись с отчаянным сопротивлением, они не верили, что против них сражаются обычные люди, а не кадровые военные.

В первые дни войны ушли на фронт добровольцами более 200 жителей рабочего поселка Алексеевка. Осенью начался демонтаж и вывоз оборудования эфиромасличного завода, который уже тогда был самым крупным предприятием эфиромасличной отрасли в стране. В Белгороде уже зверствовал враг, но в Алексеевке, хоть и поселилась тревога, надежда на благополучие крепла, особенно после разгрома врага под Москвой. Новый 1942 год наши земляки встречали по обычаю с ёлкой, тем не менее война напоминала о себе на каждом шагу: малыши, стоя на табуретке под лесной красавицей, читали не только новогодние стихи, а и такие, как «Тревога», «Солдаты», пели вместе со взрослыми песни: «Броня крепка, и танки наши быстры», «Священная война». [2,102].

Поскольку фронт стабилизировался, весной 1942 года эшелоны с заводской техникой эфиромасличного завода вернулись в Алексеевку. Началось восстановление завода, вновь стали выпускать эфирную продукцию, но летом фронт стремительно приблизился к нашему городу (рабочему посёлку), поэтому рабочие не успели переправить оборудование в тыл, а только припрятали. [1,74].

Жители Алексеевки на пределе сил и возможностей помогали фронту. В конце июня 1942 года немецкие войска прорвали наши защитные ряды под Корочей и Старым Осколом, и 5 июля 1942 г Алексеевка была оккупирована немецко-фашистскими войсками и их союзниками, - частями 2-й венгерской армии. За день до этого район подвергся жестокой бомбардировке. Оккупанты сразу же создали два концентрационных лагеря, в которых томились военные, а также задержанные в округе люди и местные жители. Один лагерь располагался на Базарной площади, в нем содержалось 200 человек, второй - на территории мясоптицекомбината, там бесчинствовали венгры. За время оккупации повешено и расстреляно более ста алексеевцев, еще семьсот молодых людей угнано на работу в Германию. Оккупанты разрушили в Алексеевке здания районной больницы, профшколы, Дома культуры, эфиромасличного завода, магазинов и бывшего военного городка, Огнем уничтожены целые кварталы по нынешним улицам Победы, Гагарина, Мостовой. Страшно представить, что пережили наши родные, ставшие свидетелями всех бесчинств оккупантов, пока те хозяйничали на нашей родной земле. В январе 1943 года началось массовое отступление фашистских войск, и 19 января 1943 года в ходе Острогожско-Россошанской операции Алексеевка была полностью освобождена. [3,75].

В годы войны изменилось отношение властей к церкви. Церковь, наряду с жителями, помогала всем, чем могла, Советской армии. В Алексеевке богослужения в период военного лихолетия проходили в Троицкой церкви (сейчас это Свято-Троицкий кафедральный собор), храме святителя Димитрия Ростовского, в которых возносились молитвы о скорейшей Победе, о сохранении жизни родных, воюющих на поле брани.

Война – это боль, голод, раздирающий душу страх и смерть. От каждого из нас зависит не только настоящее, но и далекое будущее. Всего лишь надо – наполнить свое сердце добротой и увидеть в окружающих не потенциальных врагов, а таких же, как и мы людей – с дорогими сердцу семьями, с мечтой о счастье. Помня о великих жертвах и подвигах предков, мы должны бережно хранить их щедрый дар – жизнь без войны.

#### **Библиографический список:**

1. Лукьянов А. И., Кряженков А. Н.. Город на Тихой Сосне – Алексеевка. – Белгород: Истоки, 2005. – 74 с.
2. Кряженков А.Н.. Какою мерою мерите. – Белгород: Константа, 2013. – 102 с.
3. Кряженков А.Н. Алексеевка: Историческая хроника города и летопись сел района. – Белгород: Истоки, 1997. – 75 с.

*Зубцова Л.М.,  
Моисеева М.С.,  
Захарченко С.Н.  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17»  
г. Алексеевка*

#### **80-летие Великой Победы: Память и духовный опыт поколений**

В истории человечества есть события, которые оставляют неизгладимый след в коллективной памяти народов, формируя их идентичность и духовные ценности. Одним из таких значимых событий для России и многих других стран мира является Великая Отечественная война, завершившаяся в 1945 году победой над фашизмом. В этом контексте 80-летие Великой Победы, отмечаемое в 2025 году, представляет собой не только юбилей, но и важный повод для глубокого осмысления исторического опыта, памяти и духовных уроков, которые были оставлены поколениями, пережившими эти трагические и героические события.

Исторический контекст Великой Победы является основой для понимания значимости этого события. В течение нескольких лет человечество находилось на грани уничтожения, и именно в этот период проявились выдающиеся качества человеческого духа – стойкость, мужество, самопожертвование. Война затронула миллионы жизней, оставив после себя глубокие раны и потери, но также и примеры героизма, которые стали символами мужества и патриотизма. Понимание исторического контекста позволяет нам не только оценить масштабы трагедии, но и увидеть, как эти события сформировали современное общество, его ценности и идеалы.

Память о событиях Великой Отечественной войны — это не просто воспоминания, но и важный элемент культурной идентичности. Каждый год в России и других странах памятные мероприятия, парады и акции, такие как «Бессмертный полк», собирают миллионы людей, желающих отдать дань уважения тем, кто сражался за свободу и независимость. Эта память передается из поколения в поколение, формируя у молодежи чувство гордости за достижения своих предков и осознание важности сохранения исторической правды. Важно отметить, что память о войне не является статичной; она трансформируется, адаптируется к новым условиям и вызовам времени, что делает ее актуальной и значимой на сегодняшний день.

Духовный опыт поколений, переживших войну, также играет ключевую роль в формировании общественного сознания. В условиях войны люди испытывали на себе все тяготы и лишения, которые, в свою очередь, закаляли их дух и формировали уникальные ценности. Множество рассказов, воспоминаний и художественных произведений, созданных в послевоенные годы, отражают не только трагедию, но и надежду, силу воли и стремление к миру. Этот опыт стал основой для создания новой культурной парадигмы, в которой ценности мужества, дружбы и любви к Родине приобрели особое значение. Понимание духовного опыта поколений помогает нам лучше осознать, каким образом война повлияла на развитие человеческих отношений и общественных структур.

Влияние Великой Победы на современное поколение также нельзя недооценивать. В условиях глобализации и быстрого изменения культурных и социальных норм важно, чтобы молодежь осознавала значимость исторических событий и их влияние на современность. Патриотизм, уважение к истории, готовность защищать свою страну и ценности — это те основы, которые формируются под влиянием памяти о Великой Победе. Важно передавать эти идеи и ценности молодому поколению, чтобы они не только помнили о прошлом, но и использовали его уроки для построения будущего. Современные технологии и средства коммуникации открывают новые возможности для передачи этой памяти, делая ее доступной и понятной для молодежи.

Перспективы сохранения и передачи памяти о Великой Победе представляют собой важную задачу для общества. В условиях, когда историческая память подвергается различным вызовам, включая попытки переписывания истории и забвения, необходимо активно работать над сохранением правды о событиях войны. Образовательные программы, культурные инициативы, а также взаимодействие с ветеранами и их семьями могут сыграть ключевую роль в этом процессе. Важно создать условия, при которых память о Великой Победе будет не только уважаться, но и активно передаваться следующим поколениям, формируя у них чувство ответственности за сохранение исторической правды.

Перспективы сохранения и передачи памяти о Великой Победе требуют комплексного подхода. Мы пришли к выводу, что необходимо развивать образовательные программы, которые будут способствовать глубокому пониманию истории войны и ее последствий. Важно привлекать молодежь к участию в проектах, связанных с сохранением исторической памяти, таких как волонтерские движения, экскурсии по местам боевой славы и участие в акциях памяти. Также следует учитывать, что каждый новый проект должен быть адаптирован к современным условиям, чтобы оставаться актуальным и интересным для молодежи.

Таким образом, 80-летие Великой Победы — это не просто юбилей, это время, когда мы должны задуматься о том, как сохранить память о тех, кто отдал свои жизни за нашу свободу, и как передать этот опыт будущим поколениям. Память о Великой Отечественной войне должна оставаться живой, актуальной и значимой для каждого из нас. Она формирует не только нашу национальную идентичность, но и наше отношение к миру, к другим народам и к самим себе. Важно, чтобы мы не забывали уроки истории, чтобы они служили нам ориентиром в современных вызовах и обстоятельствах.

#### **Библиографический список:**

1. Андреева О. В. Великая Отечественная война в исторической памяти России // Россия в войнах и локальных военных конфликтах XX-начала XXI в. – 2018. – С. 5-11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36639077> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Бухтина К. А. Историческая память о Великой Отечественной войне в духовной жизни современной студенческой молодежи // Историческая память молодежи о Великой Отечественной войне: социально-гуманитарные и психолого-педагогические аспекты исследования и формирования. – 2015. – С. 102-106. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24270486> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Быков А. К. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи // Мир образования-образование в мире. – 2015. – №. 1. – С. 10-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23457205> (дата обращения: 15.11.2024).
4. Грибан И. В., Зданович В. В., Савчук Т. П. Историки в диалоге: опыт реализации проекта «Память о Великой Отечественной войне: направления, тенденции, практики мемориализации в Беларуси и России» // Педагогическое образование в России. – 2020. – №. 2. – С. 21-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriki-v-dialoge-opyt-realizatsii-proekta-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-napravleniya-tendentsii-praktiki-memorializatsii-v> (дата обращения: 15.10.2024).
5. Исаева Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи //

Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – №. 4. – С. 18-24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-kak-duhovno-nravstvennaya-osnova-patrioticheskogo-vozpitaniya-molodyozhi> (дата обращения: 15.10.2024).

6. Камынин В. Д. Историческая память о Великой Отечественной войне как фактор формирования общественного сознания // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2011. –Т.86. –№.1. –С.59-65. URL: <https://journals.urfu.ru/index.php/Izvestia1/article/view/606> (дата обращения: 15.10.2024).

*Зюбан Т.А.,*

*Турова С.И.*

*Муниципальное бюджетное*

*дошкольное образовательное*

*учреждение «Детский сад №17»*

*г. Алексеевка*

### **Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников в ДОУ**

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников актуальная тема и на сегодняшний день. Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и современной образовательной системы является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В. В. Путиным были сформулированы стратегические ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Любовь к родине не возникает случайно, нельзя патриотизму научить, можно воспитать, показав на собственном примере, на примерах представленных в литературе, кинематографии, музыке, искусстве. Для формирования патриотизма у детей важно взаимодействие нескольких социальных институтов, в том числе семьи, образования и культуры. С раннего возраста необходимо обогащать знания и представления детей о родном городе, стране, традициях; способствовать воспитанию сострадания и сочувствия чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, друзьям.

Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию мы организовали по принципу «от простого к сложному». Она состоит из нескольких блоков. Память о Великой Отечественной войне является неотъемлемой частью истории России и народа. Эта война затронула каждую семью, каждого человека в нашей стране. В дошкольном возрасте формируются базовые представления о мире, семье, любви к родине и

уважении к истории. И первые свои впечатления о событиях давно минувших лет ребенок получает именно в семье. Воспитание патриотизма происходит через беседы с родителями, их отношение к происходящему или происходившему, через их рассказы о родственниках, прошедших войну, фотографии, бережно хранящиеся в семейных архивах. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как, полученные в детском, подростковом периоде яркие и сильные образы восприятия остаются надолго в памяти человека.

В детском саду знакомим детей с главными событиями и памятными датами, происходящими в истории страны. Рассказываем детям, как люди сражались, защищая каждый клочок нашей земли. Как пережили страшнейшую блокаду. Что победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. На заводах и фабриках, которые работали днем и ночью, увеличивая выпуск военной продукции, наравне со взрослыми работали и дети. А еще дети вязали теплые вещи для фронта, помогали раненым в госпиталях, выступали с концертами, писали письма солдатам на фронт.

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники, им посвящались стихи и песни.

Огромное значение в воспитании патриотизма имеет художественная литература. Слушая отрывки из произведений, дети сопереживают персонажам, осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям. Празднование таких событий дает возможность формировать традиции.

Таким образом, актуальным сегодня остаётся формирование патриотизма через повышение интереса к истории своей родины и родного края, развитие сознательного и уважительного отношения к прошлому, культуре и традициям предков. Мы – наследники Великой Победы – преклоняемся перед ратным подвигом солдат Отчизны.

#### **Библиографический список:**

1. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П.- М., УЦ «Перспектива». 2012.- 248 с.
- 2.Нравственное воспитание в детском саду/ Сост.: Петрова В. И., Стульчик Т. Д. – М., Мозаика-Синтез, 2008.
3. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008
4. Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 15-17.

5. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О. А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / 3-е издание., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

*Игнатченко М.Е.,*

*Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования «Дом детского  
творчества», г. Алексеевка*

### **Стратегия победы и духовный опыт поколений**

Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне над фашистской Германией, ознаменовала собой не только силу русского оружия в долине агрессора, не только триумф одного политического строя над другим и не просто завоевание государства миронарушителя. Но это Победа стала свидетельством торжества русского христианского духа над неоязыческим оккультным духом Третьего Рейха. Не случайно, день Великой Победы в мае 1945 года пришёлся на День Святого Христова Воскресения. Для нашего народа он стал второй Пасхой - Днём воскресения русской души, которая в горниле суровых испытаний, претерпев страдания, очистилась и закалилась.

В эту чудовищную безжалостную и кровопролитную схватку с нацизмом вступили не просто советские граждане, населявшие пространство под названием СССР, но те, кто когда-то был поданным русского царя и их прямыми наследниками. Тем глубинным русским народом, который в самом потаённом месте своего сердца, смог сохранить генетический код высоких нравственных идеалов, укоренённых в духе христианства. В том духе человека, дарованного ему Богом, который торжествует над его грешной плотью. Ибо, как писал священномученик Иринеи Лионский, один из первых отцов церкви «Совершенный человек состоит из трёх: плоти, души и духа, и в коих один (дух) — спасает и образует, другая (плоть) — соединяется и образуется, а средняя между ними двумя (т. е. душа) тогда, когда следует духу, возвышается им, а когда угождает плоти, ниспадает в земное похотение».

Война отсекала земные страсти и влечение, помогла духу возвыситься над плотью и на призыв «Вставай страна огромная!» откликнулись сердца большей части народа. Потому что понимали за что идут на смерть. Чувство беззаветной любви к Родине, в итоге объединило людей и придало им силы в борьбе с мировым злом. С тем древним злом, сущностью которого является кривда, ложь, несправедливость, обман. Она не раз приходила в наше Отечество под разными личинами, пробуя осесть, укорениться и заменить сбою истину. Но каждый раз её обличали и у неё в

итоге ничего не получилось. Потому что люди на Руси жили по правде Божией А когда ослабевали в вере начинали жить по правде человеческой то приходила та самая кривда.

Русская Православная Церковь неколебимо верила в грядущую Победу и с первого дня войны благословила армию и весь народ на защиту Родины. наших воинов хранили не только молитвы жен и матерей, но и ежедневная церковная молитва о даровании Победы. Церковные общины собирали средства на нужды фронта, помогали семьям погибших и раненых солдат. Миллионы верующих приняли участие в сборе средств для создания танковой колонны «Димитрий Донской» и летной эскадрильи «Александр Невский». В огненном горниле испытаний многие обрели или укрепили свою веру. Немало было воинов, которые, исполнив долг ратного служения Родине, после войны стали служить Богу и своему народу в священном сане. Даже в условиях военных действий православные храмы оставались открытыми, священнослужители продолжали совершать богослужения и оказывать духовную поддержку всем нуждающимся.

Великая Отечественная война показала, насколько важна вера в Бога и единство народа. В этих испытаниях проявилась сила духа и стойкость наших предков, их способность жертвовать собой ради общего блага.

А сколько чудес явил Бог, на прошедшей войне, дабы укрепить людей в этой кровавой и жестокой действительности нам неизвестно. До нас дошла лишь небольшая часть свидетельств, которая подтверждает, что Господь не оставляет попечение о своих заблудших сыновьях, даже несмотря на всю глубину их падения. Но самое главное чудо было в том, что в войну вошла одна страна с одним народом, а вышла уже другая обновлённая и преображённая, с народом изменившимся. Война пробудила до того момента глубоко дремавшие христианские добродетели, такие как, соборность и терпение, самоотречение и общинность, самоотвержение и стойкость. А самое главное, силу духа и волю к победе. Вот и сейчас вражьи силы, снова почувствовав нашу духовную немощь, нападают на русскую землю, разрушая города и веси, уничтожая промышленность и сельское хозяйство, убивая мирных жителей. С такой же лютой ненавистью и жестокостью, как и те, кто бесчинствовал у нас 80 лет назад. Враг рода человеческого вновь направляет свои легионы на покорение России - нашей Родины. Янычары с запада, Ивана не помнящего своего родства, обратились же на нашей земле в выродков, пытаюсь теперь и у нас устанавливает свои сатанинские порядки. Что видно по их отношению к православной церкви на землях Малороссии и Новороссии.

Но у нас имеется стратегия Победы, заключённая в наших сердцах. Это многовековой духовный опыт наших предков, в отражении нападения духов злобы поднебесной. Ибо как говорил Святой благоверный Великий князь Александра Невский перед битвой со шведским войском «Не в силе Бог, но в правде». Помянем Песнотворца который сказал: «Иные с

оружием, а иные на конях, а мы имя Господа Бога нашего призовём, они поколебались и пали, мы же восстали и стоим прямо». И сказав это пошёл на них с небольшой дружиной, не дожидаясь многих своих войск, но уповая на святую Троицу. Память об этом подвиге укрепляет преемство нашей истории, нашей культуры, нашего духовного самосознания. Празднуя День Победы, мы закладываем прочную основу нашей связи с будущими поколениями, с нашими детьми и внуками. Новые поколения должны крепко хранить завещанное нам братство, скрепленное кровью, пролитой на полях сражений Великой Отечественной войны. Сколько бы лет ни прошло с той далекой поры, память об этом должна жить в сердце народном, чтобы не прерывалась связь времен.

### **Библиографический список:**

1. Протоиерей Михаил Иванович Хитров. Святой благоверный великий князь Александр Ярославич Невский // Книговек. 2014.
2. Шкаровский М.В., Господь дарует нам победу. Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война // ИД Познание. 2020.

***Ильминская С.В.,***

*учитель русского языка и*

*литературы МБОУ «СОШ №3»*

*Алексеевского муниципального округа*

### **Роль учителей-фронтовиков в формировании духовных и нравственных ориентиров личности школьника**

Развитие нравственных ценностей является одним из важнейших этапов в становлении личности подрастающего поколения. Каждому понятно, что взаимосвязь идеологических и психологических факторов формирует моральный дух общества страны, находящейся в состоянии военных действий. Опыт, обретенный нашей страной в годы Великой Отечественной войны, имеет огромное значение для воспитания духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения.

Воспитание молодежи на примерах жизни учителей-ветеранов войны, приобщение ее к опыту предшествующих поколений, является основным условием формирования истинного гражданина - патриота своего Отечества. От того, какими мы воспитаем своих учеников, зависит будущее нашей страны. Без памяти о прошлом ни у одного народа не может быть будущего. Образование и педагогический опыт помогали учителям - фронтовикам, находясь на передовой, стать душой воинских коллективов, быть впереди при выполнении боевых задач. Вернувшись с поля боя, они посвятили себя педагогическому труду.

Итак, учителя Алексеевской средней школы №3, которые встали с оружием в руках в единый строй защитников Отечества в годы войны.

*Таракановский Леонид Митрофанович (05.12.1926г.-06.01.2004г.),* учитель физики и астрономии. Родился в селе Мухоудеровка Алексеевского района, с 1944 года воевал в воинской части 583 зенитного артиллерийского полка на Западном фронте ПВО. Был ранен. После войны работал учителем физики в Мухоудеровской школе. В 1965 году семья переехала в город, Леонид Митрофанович стал преподавать физику и астрономию в Алексеевской средней школе №3, некоторое время был заведующим учебной частью по воспитательной работе. Жена, Таракановская Клавдия Петровна (16.11.1928 г.-27.12.1997 г.), работала учителем начальных классов АСШ №3. Выпускники запомнили Таракановского Л.М. как требовательного, справедливого и увлеченного своим делом учителя, мудрого советчика и прекрасного наставника.

*Резниченко Григорий Иванович (10.02.2019-20.06.2011),* учитель физической культуры. Родился в селе Луценково, родители переехали в город Алексеевка, когда сын был подростком. Перед войной уехал в Москву, работал на авиационном заводе, в апреле 1939 года по комсомольской путёвке был направлен служить добровольцем на флот. Григорий попал на Дальний Восток, в учебный отряд подводного плавания. Был распределён мотористом на подлодку ТЩ-137 (Щука), охранявшей государственную границу. Когда началась война, экипаж «Щуки» проводил разведку в территориальных водах. Резниченко Г.И. был старшиной II статьи на Северном флоте. Совершал подвиги, особенно отличился при выполнении правительственного задания. Однажды при налёте вражеской авиации в корабль попала бомба, Григорий Иванович был выброшен взрывной волной на соседний корабль, но, получив травмы, вернулся на боевой пост корабля, оказывал помощь при спасении раненых сослуживцев. За отличное выполнение боевых задач старшина II статьи Резниченко Г.И. награждён медалью Ушакова и орденом Отечественной войны II степени.

*Старший лейтенант Гнилицкий Георгий Тихонович (23.04.1921-5.10.2001 гг.),* военрук. Уроженец города Алексеевка, во время войны был командиром в 967 штурмовом авиационном полку 248 авиационной дивизии. Его воинская часть Военно-воздушных сил ВМФ принимала участие в боевых действиях Советско-Японской войны. Кадровый военный, награжден медалью «За победу над Японией» и медалью «За боевые заслуги» Президиума ВС СССР. Документы о его службе пока не открыты, находятся в ЦАМО. В отставку он ушел 28 октября 1960 года. Его решение стать учителем начальной военной подготовки СОШ №3 в родном городе было закономерным.

*Дашевская Анна Федоровна (15.12.1925-16.05.2016),* учитель начальных классов. Родилась в селе Меняйлово Алексеевского района. Когда началась война, пожилого отца призвали на Воронежский трудовой фронт. Его родной брат остался в Алексеевке для ведения подпольной работы, но был выдан немецким оккупантам и расстрелян. Родная сестра

добровольцем ушла на фронт, победу встретила в Берлине. Шестнадцатилетняя Анна, приписав себе лишний год, также ушла на фронт добровольцем, записалась на курсы регулировщиц. В марте 43-го года она приняла присягу, была направлена в военно-автомобильную роту Степного фронта, в которой были одни девушки. Анна Фёдоровна была командиром отделения на контрольном посту. В июне 1943 года развернулись упорные боевые сражения по направлению к Курской дуге. Со своей частью Анна Фёдоровна прошла тысячи километров: Молдавию, Румынию, Венгрию, при переправе была тяжело контужена. День Победы встретила в Чехословакии. Затем была направлена в Забайкальский военный округ на разгром Японии. А.Ф. Дашевская имеет боевые награды: орден Отечественной войны II степени, медали «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За победу над Японией», юбилейные медали. После войны она работала учителем в родном городе, двадцать пять лет отдала школе №3.

*Лейтенант Андреев Кузьма Иванович (14.11.1914-19.08.1989), учитель черчения и рисования.* 26 июня 1940 года поступил на службу в воинскую часть 268 стрелковой дивизии Ленинградского Фронта. Один из взводов, которым командовал лейтенант Андреев, двое суток удерживал освобождённый участок. Лейтенант проявил мужество во время ведения разведки боем, но был тяжело ранен, попал в госпиталь. В результате ранения получил «ограниченное движение правой руки». Награждён Орденом Красной Звезды. После войны Кузьма Иванович преподавал черчение и рисование, научившись работать левой рукой. Навыки черчения, освоенные в военном училище, он передавал воспитанникам школы №3.

*Карайченцев Василий Михайлович (25.12.1920г.-03.07.2004г.), учитель пения.* Родился в селе Пушкарное Корочанского района Курской области. В Советской Армии, куда был призван в 1940 году, был музыкантом, рядовым гвардии. Когда началась война, он находился в составе 6-ой и 206-ой гвардейских стрелковых дивизий. Именно он протрубил сигнал о начале боевых действий своему полку. Участвовал в битве на Курской дуге, освобождал Тулу, с боями прошел по Европе. Был ранен в ногу, контужен. В 1944 году получил тяжелое ранение в спину. Победу встретил в Вене. Награжден медалями «За взятие Вены», «За освобождение Будапешта», орденами «ОВО II степени», «За Победу над Германией». Мобилизован 17 июня 1946 года. После войны работал музыкантом, художником, руководителем духовых оркестров. В школе №3 преподавал уроки пения, руководил школьным хором, профессионально рисовал, расписывал стены масляными красками: «Три ратных поля России», «Последний бой Василия Собины».

Бывшие фронтовики честно выполнили свой долг, долг солдата, долг сыновей и дочерей своей Родины. Главный результат нашей поисковой работы – желание рассказать всем о том, какими замечательными людьми,

настоящими героями были учителя АСШ №3. Они и сейчас продолжают свой урок, воспитывая подрастающее поколение своим славным подвигом, являют молодежи пример истинной нравственности и патриотизма.

Сегодня наша страна переживает сложные времена. Россия вновь встала на защиту правды и справедливости. Честь и долг проверяются не на словах, а на деле. Спасибо учителям-патриотам Отчизны, что они ведут нас за собой. Вечная им слава!

Учительство - не труд, а отречение,  
Умение всего себя отдать,  
Уйти на долгий подвиг и мученье,  
И в этом видеть свет и благодать.  
Учительство - когда в глазах холодных  
Зажжется понимания заря,  
И ты поймешь: старался не бесплодно  
И знания разбрасывал не зря.

Е.Д.Кучаева

#### **Библиографический список:**

1.Интернет- ресурсы:

<https://memorialmemorial.ru/>

<https://www.polkrf.ru/>

<https://www.moypolk.ru/>

<http://podvignaroda.ru>

<https://pamyat-naroda.ru>

2.Кряженков А. Н. «Алексеевка: Ист. хроника города и летопись сёл р-на; Под ред. А. Н. Акиньшина. – Белгород: Истоки, 1997.

*Канунник В. Я.,  
МБУ ДО «Дом детского  
творчества» Красненского района  
Белгородской области село Красное*

#### **Беседы о героическом прошлом нашего народа на примере произведений изобразительного искусства как способ формирования патриотизма и духовно-нравственных основ подрастающего поколения**

*Духовное богатство личности – это, прежде всего,  
часть духовного богатства нации.*

*В. А. Сухомлинский.*

Каждый ребенок, учащийся должен понимать, что он – гражданин, способный повлиять на окружающую действительность и улучшить жизнь своей страны, – такую мысль высказывал и другой великий педагог А. С. Макаренко в своих педагогических трудах. Такое понятие, как патриотизм, является фундаментальной социальнообразующей ценностью. Воспитание

патриотических чувств у подрастающего поколения является приоритетной задачей государства, особенно, в современных реалиях нашей жизни.

Представления о патриотизме и нравственности в сознании детей берут свое начало в устном народном творчестве, в былинах и преданиях Древней Руси. Изобразительное искусство в этой связи выступает важным и неотъемлемым помощником, как родителям, так и педагогам. Самые сильные эмоционально-чувственные впечатления детства остаются от восприятия картины В. Васнецова «Богатыри». Монументальное изображение-символ, правильно преподнесенное педагогом в грамотной беседе с детьми, вызовут в душе каждого ребенка невероятный отклик! Отдельной и актуальной темой сейчас для искусствоведческих бесед с детьми и подростками следует взять блок тем о произведениях художников, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Также о том наследии, которое было создано непосредственно в годы войны.

В беседах со школьниками важной составляющей является системно-деятельностный подход, где дети – не пассивные слушатели, а активные собеседники, вовлеченные в совместную деятельность: художественно – творческую, коллективную или индивидуально – групповую. Особое внимание уделяется организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся при планировании и подготовке подобных бесед, а также важный акцент следует сделать на исследование исторического, героического и художественного наследия родной земли – Белгородчины, например, беседа по видео и фотофрагментам Белгородского музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» (художники: Н. Бут, Г. Севостьянов, В. Щербаков, М. Сычев, Г. Колтунов) будет особенно эффективной и продуктивной.

Для наглядной демонстрации и обсуждения художественного наследия этой тематики, а также предварительной подготовки сообщений детьми, можно использовать такие произведения художников, как: А. Пластов «Фашист пролетел». Мало кто знает, что эта картина повлияла не только на развитие советской живописи, но и, возможно, на ход мировой истории. В 1943 году по распоряжению Сталина полотно привезли на Тегеранскую конференцию и повесили напротив тех мест, где во время переговоров сидели Черчилль и Рузвельт. Результатом встречи стало открытие «второго фронта», и существует предположение: на решение британского и американского лидеров повлияли не только социально-политические факторы, но и эта картина.

Произведение А. Дейнека «Оборона Севастополя», 1942 г. получилось не документальным воспроизведением событий военного периода, а символическим изображением страшных битв, которые непрерывно длились на протяжении 250 дней и ночей. Трудно найти еще

такую же по выразительности картину, где бы так пронзительно передавались героизм и мужество наших защитников! Много вопросов для обсуждения и беседы можно обозначить при восприятии этого произведения. Подобная ей по сюжету и характеру картина П. Кривоногого «Защитники Брестской крепости».

Произведение С. Герасимова «Мать партизана» – гимн солдатской матери, героине, сам художник говорил: «Я хотел показать в ее образе всех матерей, которые отправили на войну своих сыновей».

Отдельно можно говорить о плакатном искусстве в годы войны. Самыми популярными были плакаты М.И. Тоидзе «Родина-мать зовет!» (1941) и В.Г. Корецкого «Воин Красной Армии, спаси!» (1942). На первом изображена аллегорическая женская фигура на фоне штыков, держащая в руках текст военной присяги. На плакате В.Г. Корецкого изображена женщина, в ужасе прижимающая к себе ребенка, на которого направлен штык со свастикой. Плакаты времен Великой Отечественной войны 1941-1945 годов призывали всех людей необъятной страны выступить против фашизма. В самых ярких и наглядных образах они показывали весь ужас войны и всю бесчеловечность фашизма, который решил покорить себе весь мир.

Сюжеты и темы работ художников, обсуждаемых в ходе бесед, актуальны в наши дни, как никогда, к большому сожалению. А плакат «Родина-мать зовет» используется сейчас для оформления агитационных автомобилей, призывающих на улицах граждан России к защите нашей Родины.

Великая сила искусства способна сообщить то, что невозможно сказать словами, способна изменить человека, воздействуя на чувства и мысли, очищая и возвышая душу. Воспитательная сила искусства неоценима!

### **Библиографический список:**

1. Сердюкова Н.С., Линник-Ботова С. И. Реализация ФГОС второго поколения в системе урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству (методические рекомендации). – Белгород, 2012. – 131 с.
2. <https://foma.ru/13-porazitelnyh-kartin-o-velikoj-otechestvennoj-vojne.html>- «Поразительные картины художников о Великой Отечественной войне».
3. <https://www.monetnik.ru/obuchenie/istoriya-rossii/agitplakaty-vov-sssr/>- Плакаты о Великой Отечественной войне

*Капля В.И.,  
Веретенникова Е.И.,  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Алексеевская общеобразовательная  
школа-интернат» г. Алексеевка*

### **Пути духовно-нравственного воспитания в современной школе**

Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни, – писал К.Д. Ушинский. Как точно это высказывание определяет главенствующую роль воспитания в жизни ребенка. Духовность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами, известно из толкового словаря Ушакова. Говоря о духовности невозможно не соотносить это понятие с понятием нравственность. В самом определении духовности лежит глубокий смысл и понимание. Говоря другими словами, духовность – это тот массив, на который накладывается нравственность, то самое начало души, без которого нравственность потеряла бы всякий смысл.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Задача учителя в первую очередь прививать детям понимание собственной культуры, традиций, идеалов, расставляя акценты на общенациональные ценности, делая их значимыми. В этом и заключается воспитание нравственности. Учитель объясняет детям, что они должны научиться сопереживать за свою страну, за других людей. Ключевым понятием является понимание слов «российский народ».

Вопросы духовно-нравственного развития, воспитания волновали общество во все времена. Сейчас, когда всё чаще можно встретить жёсткость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится всё более актуальной. В настоящее время стала очевидной необходимость духовного оздоровления русского человека, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено.

Наша задача – пробудить душу ребёнка, вызвать у него стремление к духовному росту, раскрыть природную потребность быть добрым,

мудрым, щедрым, милосердным, благородным. Учить его учиться творить, трудиться, любить, прощать, оберегать красоту. И всё же всё приходится признать, что те образовательные процессы и приёмы, методы и методики, которые мы используем, совершенно недостаточны для воспитания того, что принято называть духовностью. Не каждый взрослый человек способен противостоять злу, тем более ребёнок. Между тем исторический опыт нашей страны, да и всего человечества, неоспоримо свидетельствует: благополучие общества находится в прямой зависимости от его нравственного и духовного состояния, от нравственных ценностей подрастающего поколения.

Духовное возрождение нации не может быть достигнуто без восстановления исторической преемственности традиций русской народной жизни и святынь православной веры.

Сегодня каждый современный учитель должен вспомнить отечественную историю, где прослеживается история православия, так как судьба православия тесно переплетается с духовностью русской культуры, системой воспитания и образования. И, конечно, без глубокого научного сознания истории мировой и отечественной культуры учитель не поймёт духовного смысла современного воспитания, не раскроет тайну живой души, истоков святости и веры.

Возрождая традиции и принципы русского воспитания, полезно вспомнить педагогическое наследие Владимира Мономаха, направленное на воспитание таких качеств, как честность, правдивость, милосердие, доброжелательность, доверие к людям. В нашей школе огромное внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. Именно нам выпала честь в сложное время больших перемен не только передать детям всё богатство мировой и отечественной культуры, но и учить беречь его, сохранять высшие ценности, нести нравственные идеалы, развивать духовные традиции России. В начальной школе даются самые главные, основополагающие понятия: добро, зло, грех, добродетель, совесть, поступки и многое другое. Главным средством духовно – нравственного развития личности ребёнка является приобщение его к православной культурной традиции.

Наш опыт показывает, что дети лучше всего воспринимают праздники и сказки. Детский праздник – это важная часть жизни ребёнка. Праздники духовно обогащают ребёнка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстановить старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. В восприятии детьми праздников есть удивительная особенность. В памяти остаются ароматы хвои на Рождество, берёзки на Троицу, ванильный вкус куличей, крашение – на Пасху. Православные праздники – это особые праздники. Сначала детям подробно объясняют некоторые традиции, обычаи. Знакомят ребят с доступными для их понимания историями о земной жизни Христа, о жертвенной любви Бога к человечеству и пути спасения человека. К

празднику дети делают подарки, украшения, разучивают стихи, песни и танцы. В совместной деятельности дети легче усваивают правила доброй и благочестивой жизни.

Русская народная сказка способна раскрыть особое отношение к действительности, к мироощущению. Младший школьник на ступени начального общего образования нуждается в некоем ориентире нравственности и духовности, он попросту неспособен отличать частное от общего. Русская народная сказка способна раскрыть потенциал к восприятию и пониманию духовной нравственности, прежде всего по тому, что это не сухой научный труд, а сложное произведение, сотканное разнообразными литературными нитями, которые способствуют восприятию сказки, как целостного труда русского народа, что как нельзя легче может восприниматься младшими школьниками.

Сочетание тысячелетней истории народа и искусства создания образов, наделения их важнейшими нравственными качествами, становится мощным помощником в борьбе за создание высокодуховной личности младшего школьника и ответственного компетентного гражданина России.

#### **Библиографический список:**

- 1.Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №11. – С. 68-71.
- 2.Бородина А. В. Основы православной культуры. М.Покров,2003 (1,с.35)
- 3.Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 88-93
- 4.Моторин А.В. Духовно-нравственные основы культуры и образования. – Великий Новгород, 2008. – 38 с.
- 5.Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М. Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества. 2014г. (2, с.208)
- 6.Шитякова Н.П., Гильгенберг И.В. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

*Копанева М.Г.*

*Пышноград Е.И.*

*Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования «Дом детского  
творчества» г.Алексеевка*

#### **Сохранение наследия Великой Победы как фактора формирования патриотизма подрастающего поколения**

В современном научном понимании историческая память — это способность общества сохранять и передавать знания о значимых

исторических событиях, личностях и национальных героях из поколения в поколение. Это наследие играет ключевую роль в формировании нашей идентичности, связывая прошлое, настоящее и будущее.

Для российского народа особенно важна историческая память о Великой Отечественной войне, которая является основой национального самосознания. Потеря этой памяти может привести к катастрофическим последствиям, что неоднократно демонстрировалось в истории.

В условиях культурного многообразия, которое может оказывать неоднозначное влияние на молодёжь, обществу и системе образования необходимо найти основу для воспитания подрастающего поколения.

Однако в современном мире искажённые ценности и попытки переписать историю могут привести к переоценке прошлого и конфликтам с историческими памятниками. Литературные произведения и фильмы помогают нам понять и осмыслить значимые события российской истории, вызывая широкий спектр эмоций — от восхищения до скорби.

Работа по сохранению исторической памяти должна охватывать как учебный, так и воспитательный процессы. Однако анализ учебно-методического комплекса показывает, что не всегда уделяется достаточно времени изучению событий Великой Отечественной войны, а выбор учебных текстов и заданий не всегда способствует сохранению исторической памяти.

Министерство образования России предложило школам списки «100 книг» и «100 фильмов», на которые стоит обратить внимание учащихся. Эти списки содержат произведения о Великой Отечественной войне, что является положительной тенденцией в возвращении исторической памяти подрастающему поколению.

Однако важно отметить, что в 60–90-е годы XX века данному направлению уделялось гораздо больше внимания. Наиболее успешной формой работы является участие в творческих конкурсах, таких как конкурс сочинений «Без срока давности», «Открывая прошлое, сохраним будущее», «Память храня», конкурсы исследовательских работ «Отечество» и многие другие. Участие в подобных мероприятиях помогает воспринимать историю более осмысленно и лично значимо.

Сохранение исторической памяти — это наша общая задача, от решения которой зависит будущее нашей страны. В год, когда мы отмечаем 80-летие Великой Победы, особенно важно укреплять сотрудничество и проводить встречи, которые приносят пользу нашей стране и обществу.

История России и её великие победы всегда были связаны с верой и Русской Православной Церковью. Сегодня нам нужно одержать победу над злом, но при этом не уподобляться врагу и не разжигать ненависть к Украине, ведь война сама по себе бесчеловечна. Мы должны противостоять злу и сохранять нашу историю, веру и традиционные ценности, объединяя усилия в плодотворном сотрудничестве.

Уходит поколение ветеранов, которые были свидетелями тех событий и рассказывали нам о них. Поэтому власти, церкви, образовательные и общественные организации должны взять на себя задачу донести до молодёжи правду о войне и сохранить историческую память.

Участие молодёжи в волонтерских проектах, направленных на увековечивание памяти погибших земляков, сделает их непосредственными участниками событий и поможет им по-новому взглянуть на происходящее.

Молодёжь долгое время воспитывалась на западных ценностях через мультфильмы, фильмы и музыку, поэтому многие молодые люди высмеивают патриотизм и не могут отличить достоверную информацию от фейков. Наша задача — донести до сверстников истинное значение патриотизма через личные встречи и мероприятия.

В настоящее время ведутся информационные и психологические войны, и мы должны постоянно совершенствовать методы противодействия им, особенно с точки зрения воздействия на молодёжь.

Главная сила — это сила духа, духовный опыт, который объединяет поколения. И это должны быть доступные формы передачи информации с использованием виртуальной реальности, через яркие выступления сверстников, например, агитбригады.

Для формирования мотивации и личностного отношения к исторической памяти важно, чтобы учащиеся переживали и осмыслили историческую информацию, выезжая на экскурсии в музеи и по местам боевой славы.

Музеи — это один из самых эффективных способов прививать любовь к Родине среди молодого поколения. В каждой школе нашего округа есть музей боевой славы, который играет важную роль в формировании мировоззрения учащихся. В этом процессе большую роль играет сбор документов, материалов и предметов, которые проводятся в ходе экскурсий и походов в места, где происходили исторические события.

Молодое поколение имеет множество возможностей для реализации своих интересов и потребностей. На сегодняшний день одним из самых популярных направлений воспитания школьников является всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Главная задача этого движения — пробудить интерес у подрастающего поколения к истории России и её народов, к героям, выдающимся учёным и полководцам.

Благодаря современным подходам к патриотическому воспитанию, молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну. Сами ребята готовы включиться в работу. Священнослужители также ищут новые формы общения с молодыми людьми.

Всё это даёт основания надеяться на то, что связь между прошлым и будущим не прервётся и историческая память станет ещё крепче.

**Коршикова Л.В.,**

**Чуприна Н.С.**

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №3»,  
г. Алексеевка

### **Формирование чувства милосердия у детей дошкольного возраста как инструмент сохранения духовно-нравственных ценностей в условиях ДООУ**

Память – это не просто хранение информации о прошлом. Это живой связующий мост между поколениями, через который передаются ценности, традиции, духовные идеалы.

Война – это самое страшное, что может произойти на Земле. Почти 80 лет назад закончилась та самая кровопролитная и разрушительная война за всю историю человечества. В ней погибло около 27 миллионов Советских граждан. И как бы время стремительно не отдаляло нас от этих событий, мы будем помнить всегда наших героев, их поступки. Помнить заботу и всемерную поддержку тружениками тыла, которая проявилась с первых дней войны. Ведь всеобщее чувство сострадания и сопереживания, а именно чувство милосердия объединяло всех людей.

В настоящее время наша страна переживает сложный исторический период. В сегодняшнем обществе мы видим недостаток духовности и милосердия. Говорить правду является не обязательным, творить добро считается слабостью, а пожалеть обиженного стыдно. Взрослые люди на первый план ставят материальное обогащение любой ценой, но жизнь настолько сложна, что важно всегда оставаться человеком с большой буквы и иметь духовный стержень.

Духовный мир ребенка может обогащаться в том случае, если он это богатство воспитывает через чувства сопереживания. В дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, свое понимание добра и зла, своя реакция на поступки других и собственное поведение.

Целью духовно-нравственного воспитания в дошкольном учебном учреждении является формирование нравственных качеств, чувств, привычек, представлений, возвращение у детей разного возраста гуманного отношения к другим людям и животным, а именно проявление милосердия.

Милосердие. Милое сердце. Как редко сегодня можно услышать эти слова. Но как в современном обществе каждый, и ребенок, и взрослый, нуждается в милосердном к себе отношении! С раннего детства ребенок

сегодня осваивает телефон, компьютер, которые не учат отзывчивости, состраданию, милосердию. Поэтому дети не знают и не задумываются над значением слова «милосердие». Владимир Иванович Даль дает такое определение: «Милосердие – сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, жалостливость, мягкосердечность». Милосердие — это первый этап сложного процесса формирования любви к ближнему. Милосердный человек сам счастлив и делает счастливыми окружающих. Поэтому так важно формирование этого качества с самого раннего детства: только то, что посеяно в детстве, даст свои плоды во взрослой жизни.

С древних времен игра является универсальным инструментом воспитания детей дошкольного возраста, потому что она не только интересна, но и поучительна. Игра учит ребенка основам нравственности: учит быть честным, добрым, внимательным, милосердным. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности. Поэтому игра является одним из средств воспитания у детей милосердия, доброты, человеколюбия.

Хотелось бы представить игры, направленные на развитие милосердия, которые апробированы нами в детском саду. «Сердце милосердия». Предлагаем детям поразмышлять о том, что человек с добрым сердцем может сделать для обездоленных и голодных людей. Дети представляют, что люди по всей земле стали праздновать день милосердия. Дети вырезают сердце милосердия и рассказывают, какие милосердные поступки они совершат в этот день. Потом они рисуют в сердце столько звездочек, сколько милосердных поступков придумают. Воспитатель может подписать звездочки, чтобы не забылись предложенные идеи. И в итоге просим детей совершить все милосердные поступки, которые они придумали. Важное: нужно возвращаться к озвученным милосердным делам каждый день. С этой целью играем в «Солнышко милосердия». Дети встают в круг. Воспитатель предлагает им рассказать о каких-либо милосердных поступках, которые они совершили по отношению друг к другу и окружающим. Каждый рассказчик награждается солнышком милосердия. Тот, кто получит больше всех солнышек, становится «Солнышком милосердия».

Можно выслушивать рассказы детей о собственных милосердных поступках в определенной последовательности. Систематичность и регулярность в этой игре имеет определяющее значение.

Игра «Добрые слова». Цель игры: научить детей оказывать и принимать знаки внимания, выражать своё положительное отношение к другим людям. Дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь положительное стоящему рядом. Знаками внимания могут отличать личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.д. В ответ ребёнок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я ...» и повторяет сказанное

ему, а затем продолжает, добавляя свои добрые слова в адрес другого ребенка, стоящего рядом: «А ещё я думаю, что ...».

Игра «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, формировать доверительные отношения детей друг к другу. Играем в парах (Один – «слепой» (у него завязаны глаза), другой «поводырь»). Задача «поводыря» – поводить «слепого» по комнате, уберегая его от острых углов. «Поводырь» должен помнить, что «слепой» в это время полностью зависит от него и почувствовать ответственность за этого человека. Затем дети меняются ролями.

Считаем, что работа в этом направлении является приоритетной, потому что многие дети понимают, что такое доброта и милосердие, но не всегда их поступки бывают таковыми. В понимании ребёнка категории добра и зла должны иметь чёткие очертания и границы. И помним, что воспитать милосердного человека можно только примерами собственного милосердного поведения, что приведет к повышению духовное здоровья общества.

#### **Библиографический список:**

1. Орлова К.А. «Особенности формирования гуманности на отдельных этапах развития личности». Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. трудов. А. К. Орлова – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 162-165.
2. Шутова В. А. Педагогические основы воспитания милосердия у детей / В. А. Шутова; М-во образования РФ, Смол. гос. пед. ун-т. – Смоленск: Смол. гос. пед. ун-т: Универсум, 2003. – 133 с.

*Костылёва Е. А.,*

*Ищенко Е. А.*

*Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №3 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Алексеевского городского округа*

#### **Культура подрастающего поколения: вызов современной школе**

Любой современный педагог в процессе воспитания должен ориентироваться на национальные традиции. Народная мудрость, фольклор – все это очень эффективно для воспитания гуманности, справедливости, трудолюбия, взаимопомощи. Поэтому необходимо воспитывать уважение у подрастающего поколения к традициям, языку и культуре своего народа. Проблема ценностей в воспитании всегда была актуальной. К таким ценностям можно отнести: трудолюбие, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность,

стремление к истине, справедливость, гуманность, культура общения и поведения, образованность. Именно падение значимости таких ценностей в период формирования личности всегда вызывает серьезные последствия.

Современные дети развиваются в многонациональной культурной среде. Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных, поможет подросткам найти общий язык с педагогами, с ровесниками и людьми других культур и национальностей. Толерантность – способность человека принять окружающих людей такими, какие они есть: с их недостатками, иными верованиями, не пытаясь их переделывать и «подстраивать» под себя. Все они разные – наши обучающиеся. У каждого из них своя жизнь, со своими интересами, проблемами, планами. Но объединяет их то, что все они хотят любить и быть любимыми. Хотят, чтобы их понимали, быть здоровыми и счастливыми.

Важно понимать, что воспитание ценностей должно происходить не только в стенах школы, но и в семейной атмосфере. Родители играют ключевую роль в формировании у детей представления о добре и зле, о том, как решать конфликты и как строить отношения. Следовательно, сотрудничество между педагогами и родителями становится необходимым условием для успешного воспитания подрастающего поколения. Совместные мероприятия, обсуждения и активное участие в жизни детей помогут создать единую образовательную среду, где ценности будут передаваться и усваиваться на практике.

Кроме того, важно адаптировать образовательные программы под потребности и интересы учащихся. Важно внедрять в учебный процесс игровые и творческие методы, которые позволят детям не только усваивать знания, но и развивать свои личные качества. Фольклор, народные сказания и традиции могут служить вдохновением для создания проектов, выставок или театральных постановок, что лишь укрепит связь детей с культурой своего народа.

Интернет и цифровые медиа становятся неотъемлемой частью жизни детей, открывая перед ними новые горизонты для обучения и самовыражения. Однако вместе с этим они могут привести к негативным последствиям, таким как снижение личной ответственности или недостаток живого общения. Учитывая это, педагогам следует учить детей не только критическому мышлению, но и навыкам эффективного общения в виртуальном пространстве, соблюдая культурные нормы и традиции.

Интеграция технологий в образовательный процесс может содействовать развитию творческих способностей у учащихся. Проектная деятельность, где дети смогут применять свои знания на практике, упрощает усвоение культурных традиций и ценностей. Через такие инициативы, как создание мультимедийных презентаций о народной культуре или участие в онлайн-выставках, учащиеся могут глубже понять свое наследие и развить уважение к другим культурам.

Для реализации такой сбалансированной образовательной системы необходима концепция, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка. Учитывая разнообразие учебных стилей и склонностей, важно предоставить детям выбор в методах и форматах обучения. Это может включать интерактивные занятия, проектное обучение, а также использование творческих подходов, которые помогут развивать критическое мышление и креативность.

Успех данной модели зависит и от подготовки педагогов, которые должны обладать современными знаниями в области цифровых технологий и иметь навыки работы с детьми. Профессиональное развитие учителей, участие в семинарах и тренингах, а также обмен опытом с коллегами способствуют повышению качества образовательного процесса. Педагоги должны не только передавать знания, но и вдохновлять детей на самостоятельные исследования и открытия. Каждый шаг на пути к гармоничному развитию детей требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Лишь объединяя усилия, мы сможем создать подлинно поддерживающую и инклюзивную среду, в которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и внести свой вклад в общество. Таким образом, мы закладываем фундамент для будущих поколений, готовых к вызовам современного мира.

Таким образом, взаимодействие с культурными традициями становится незаменимой составляющей работы с детьми. Осознание и уважение к своей культуре, а также к культурам других народов, являются основополагающими для формирования гармоничной личности, способной воспринимать мир в его многообразии и с добрым отношением. Этот процесс является важным этапом в становлении поколения, которое будет не только сохранять, но и приумножать человеческие ценности, что, в свою очередь, способствует мирному соседству в мультикультурном обществе.

### **Библиографический список:**

1. Корниенко П.А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе. / Иностранные языки в школе. – 2004. №6.
2. Абзалова С. С. Библиографическое описание. / Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании учащихся на уроках обществознания. / Текст. Молодой ученый. – 2012. №8.
3. Хуторской А.В., Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. (Серия «Новые стандарты»).

*Лемещенко Л. А.,  
Герасименко А. В.  
педагоги дополнительного  
образования  
МБУ ДО «ДДТ» Алексеевского  
муниципального округа*

### **Война и Православная Церковь: служение и борьба**

С самого начала революции в России Православная Церковь считалась опасным вражеским элементом. В гражданскую войну большое количество священнослужителей и их семей было расстреляно без суда и следствия, церкви разрушены и разграблены. Во время «большого террора» в 1937–1938 годах был репрессирован или расстрелян каждый второй священнослужитель, а храмы униженно переделаны в клубы и склады.

Хотя все монастыри и большинство церквей были закрыты, согласно переписи населения 1937 года верующими назвали себя более половины всех советских граждан.

К началу сороковых годов двадцатого века в Русской Православной Церкви осталось всего лишь несколько епископов, и менее тысячи храмов. Митрополит Сергей, и остающиеся на свободе архиереи постоянно жили в ожидании ареста. Слишком много горя и крови принесла Церкви советская власть.

22 июня 1941 года немецко-фашистские войска напали на СССР. Началась невиданная в истории человечества по своим масштабам и жесточенности война. В этот же день митрополит Сергей обратился с посланием к народу. В котором говорилось, что Церковь Христова всегда разделяла судьбу народа и благословляет всех православных на защиту священных границ нашей Родины. Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих.

Только через две недели после послания митрополита глава государства Иосиф Сталин обратился к согражданам со знаменитым обращением «Братья и сестры!», в котором признал, что Красная Армия понесла тяжелые потери и отступает. Фраза из этого выступления «Все наши силы народа – на разгром врага!» стала охранительной грамотой для Русской Православной Церкви.

Русское православное духовенство во время войны с немецкими захватчиками достойно выполняло свой нравственный и патриотический долг. Многие священнослужители поменяли рясу на гимнастерку, взяли в руки оружие и стали на защиту нашей Родины. Были и такие священники, которые несмотря ни на что, продолжали служить на оккупированных территориях, поддерживать народ, сотрудничать с партизанами.

В начале войны Председателю Президиума Верховного Совета СССР поступила телеграмма от архиепископа Луки, в которой,

находящийся в ссылке в Красноярском крае священнослужитель сообщал, что являясь специалистом по гнойной хирургии и готов оказать помощь воинам на фронте или в тылу. При этом после войны архиерей выражал готовность вернуться обратно в изгнание. С 1 октября 1941 года профессор Валентин Войно-Ясенецкий был назначен главным хирургом местного эвакуационного госпиталя, впоследствии ставший лауреатом Сталинской премии первой степени за разработку новейших методов лечения. Иеромонах Пимен (Извеков), будущий Патриарх, был заместителем командира стрелковой роты. Диакон Костромского кафедрального собора Борис Васильев, после войны ставший протоиереем, воевал командиром взвода разведки и дослужился до заместителя командира полковой разведки. Архимандрит Алипий (Воронов) участвовал во многих боевых операциях в качестве стрелка в составе танковой армии и закончил свой ратный путь в Берлине. Митрополит Калининский и Кашинский Алексей (Коноплев), был награжден медалью «За боевые заслуги» – за то, что, имея тяжелое ранение, не бросил свой пулемет во время боя.

Представители Церкви сполна разделяли со своим народом все тяготы и ужасы войны. Воевали священники в тылу врага. Протоиерей Александр Романушко, вместе с двумя сыновьями в составе партизанского отряда участвовал в боевых операциях, ходил в разведку и был по праву награжден медалью «Партизану Отечественной войны» I степени.

Митрополит Ленинградский Алексей (Симанский), будущий Патриарх, оставался в Ленинграде весь период блокады, ободрял, проповедовал, утешал верующих. После прорыва блокады города был отмечен боевой наградой – медалью «За оборону Ленинграда».

Это лишь единицы, из многочисленных примеров патриотической деятельности священнослужителей, которые воевали за своих родных и близких, за Родину.

4 сентября 1943 года Сталин согласился на встречу с руководством Московской патриархии. В ходе длительной беседы митрополит Сергей поднял вопрос об увеличении числа приходов и об освобождении священников и архиереев из лагерей и тюрем, о совершении беспрепятственных богослужений. Важнейшим итогом встречи стало появление у Русской Православной Церкви Патриарха – впервые с 1925 года.

Верующие горячо отзывались на призыв о помощи на нужды фронта, и на поддержку раненых бойцов. Они несли деньги, облигации, драгоценные металлы, обувь, ткани, валяную и кожаную обувь, одежду.

Не осталось ни одной православной семьи, члены которой прямо или косвенно не приняли бы участие в защите Родины. Всего же за всю войну в фонд обороны страны верующими было собрано 300 миллионов рублей. На эти деньги были построены и переданы в действующую армию 40 танков Т-34, колонна под названием «Димитрий Донской», а также эскадрилья истребителей «Александр Невский». Если учесть, что к началу

Великой Отечественной Войны Православная Церковь в СССР была разграблена и почти уничтожена, то это можно назвать чудом.

В это страшное для страны время священнослужители продемонстрировали отвагу, героизм, мужество, достойное подражания. Низкий Вам поклон.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.<http://www.pravoslavie.ru/99163.html>
- 2.<http://smolbattle.ru/threads>
- 3.<http://www.itishistory.ru/>
- 4.<http://spbda.ru/>
- 5.<https://www.eg.ru/politics/45798/>
- 6.<https://www.pravmir.ru/veterany-svyashhenniki-i-monaxini/>

*Литовкина О.Н.,*

*Мазур М.С.,*

*Рыбинских В.А.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17»  
г. Алексеевка*

### **Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников на примере подвига русского народа в годы Великой Отечественной войны**

Патриотизм в дошкольном возрасте закладывается на примере мужества и героизма русских солдат, на основе ознакомления с историческими фактами своего города в годы ВОВ, героическим прошлым нашей Родины, понимания и умения ценить мир. Подвиг российского солдата в Великой Отечественной войне может использоваться как средство духовно-нравственного воспитания в ДОУ.

Цель такой работы – сформировать у детей первоначальные представления о героическом прошлом Родины, воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к памяти погибших героев. Деятельность воспитателя в рамках духовно-нравственного воспитания на примере подвига российского солдата в Великой Отечественной войне может включать:

- целевые прогулки и экскурсии к памятникам и памятным местам, связанным с событиями войны. Это позволяет на ярких примерах показать детям героизм, который проявил народ, защищая свою Родину;
- наблюдения за изменениями в облике города, улиц, детского сада накануне праздника;
- чтение художественной литературы и разучивание стихотворений на военную тематику. Военные рассказы и повести помогают формировать

у детей представление о мужестве, проявленном солдатами в боях при защите Родины;

- беседы и рассказы о героическом прошлом Родины, долге перед Родиной, любви к Отечеству, ненависти к врагу, трудовом подвиге. Они могут включать темы о героях войны, наградах, участии детей в войне, земляках-героях. Беседы стоит сопровождать рассмотрением фотографий, альбомов, иллюстраций, картинок;

- встречи с ветеранами и детьми войны. Такое живое общение надолго остаётся в памяти ребят и является действенным в воспитании патриотических чувств;

- организация выставок. Это могут быть выставки детских рисунков о войне и мире, фотовыставки. В книжном уголке детского сада можно разместить плакаты, репродукции картин, открытки, посвящённые Великой Отечественной войне;

- тематические праздники и музыкально-физкультурные досуги, развлечения;

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми (изготовление плакатов, разучивание стихотворений, сбор материала о родственниках-участниках Великой Отечественной войны);

- использование информационно-коммуникационных технологий. Можно применять аудио - и видеозаписи, презентации, а также изготавливать фотоальбомы совместно с родителями с использованием фотографий военных и послевоенных лет из семейных архивов;

- организация мини-музея «Боевой славы». В нём собирают литературный и исторический материал о войне, о воинах-защитниках Отечества, о детях-героях, которые в годы войны помогали солдатам;

- создание рукописной книги памяти. В ней рассказывают о членах семей – участниках войны, их героических судьбах, подвигах, наградах;

- создание условий для представления полной картины войны. Для этого можно организовать экспозицию с фотографиями и иллюстрациями военных лет, а также познакомить детей с военными письмами-треугольниками, рацией, солдатским котелком;

- просмотр мультипликационных фильмов. Например, «Солдатская сказка», «Василёк», «Сказка о Мальчише-Кибальчише», «Воспоминание. Детям военных лет» и другие.

Деятельность музыкального руководителя в рамках духовно-нравственного воспитания на примере подвига российского солдата в Великой Отечественной войне включает:

- знакомство детей с патриотическими музыкальными произведениями. Это могут быть:

- песни военных лет, созданные в годы войны и после её окончания;

- проведение патриотических праздников. Например, «День защитника Отечества», «День России», «9 Мая — День Победы». На них можно дать представления об армии, родах войск, боевой технике;

- участие детей в постановке театрализованных представлений и фольклорных праздников. В них представлены различные жанры народного песенного, танцевального и поэтического творчества;
- работу с родителями. Можно проводить анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, организовывать совместную деятельность (изготовление поделок, костюмов к танцам, разучивание песен военных лет).

Каждый наступивший год отделяет нас от страшных лет войны. И чтобы не терялась эта нить памяти, мы взрослые, должны сохранить и воспитать в детях уважение и гордость за наших русских солдат их мужество.

### **Библиографический список:**

1. День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Автор-сост. В.С. Татарина; под общ. редакцией В.С. Татариной – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 65 с
2. Формирование у дошкольников патриотических чувств посредством ознакомления с подвигами русского народа в годы Великой Отечественной войны / С. А. Воронкова, Л. В. Миргородская, М. А. Старжинская [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 14 (252). — С. 232-234. — URL: <https://moluch.ru/archive/252/57856/> (дата обращения: 28.10.2024).

*Любивая Г.Г.,*

*Бобенко А.А.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17»  
г. Алексеевска*

### **Опыт проведения патриотических акций во время подготовки и празднования Дня Победы в ДОУ**

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне [1, 9]. Главное в патриотическом воспитании сегодня – разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на исторические события страны. В решении этой задачи важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, т.к. именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребенка.

Мы выделяем задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом

народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество. Одной из эффективных форм работы в этом направлении является проведение патриотических акций.

Акция – действие, выступление, осуществляемое по заранее разработанному плану масштабное действие [2, 69]. Патриотическая акция – это одна из интерактивных форм работы с воспитанниками, их родителями. Такие акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка [2, 66].

Информационные технологии становятся связующими нитями между незнакомыми людьми, позволяя людям самоорганизовываться для полезных акций и встреч. По большому счету, эти всевозможные сетевые сообщества выходят за свои границы, перенося общение своих участников из виртуального мира в мир реальный. Мы представляем несколько пунктов этой акции. Каждый пункт является частью этой акции.

Виртуальные путешествия – это своего рода игра, где дети и взрослые могут увидеть и узнать все события того времени. Дети могут познакомиться с великими местами и памятниками. Через виртуальную гостиную устраиваются различные телемосты с другими городами. Это помогает узнать больше нового и интересного, где можно задавать вопросы, общаться. Так же виртуальные гостиные – выходного дня или интересного события семьи – тоже являются пунктом патриотической акции. Родители и дети могут поделиться различными фотоколлажами или видеосюжетами, как они посещали памятные места. Через такие виртуальные гостиные другие дети узнают историю своей Родины.

Также ярким примером игрового взаимодействия является патриотический флэшмоб – это интернет-технология, которая позволяет любому множеству людей договориться друг с другом, чтобы синхронно осуществить какое-то определенное, заранее согласованное действие, так коллектив нашей группы информируется через интернет (группа в VK Мессенджер), между участниками распространяется сценарий того, что, где и когда надо сделать.

В нашем детском саду на протяжении двух последних лет проходит патриотический флэшмоб – акция «Наследники Великой Победы», целью которой является воспитание патриотических чувств у детей к Родине. Флэшмоб представляет собой кратковременную акцию (обычно около 5 минут), с заранее разработанным планом действий. Сообщество людей (воспитанники, воспитатели, родители), которые с помощью группы в VK Мессенджер договариваются о том, в каком месте и в какой час они должны появиться, чтобы совершить одно и то же, как правило, очень простое действие – танец, номер, пение и др. Часто используется и игра, с целью привлечения внимания к празднику.

Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк». Приглашаются все, кому дорога память о фронтовиках-победителях для того, чтобы сформировать наш Бессмертный полк. Необходимо взять фотографию своего солдата и прийти 9 Мая на построение Бессмертного полка.

Также воспитанники группы неоднократно принимали участие во Всероссийском конкурсе акции «Поздравь ветерана», который проводится благотворительным общественным фондом города Санкт-Петербурга «Дайте шанс». Дети вместе с родителями изготавливали поздравительные открытки к Рождеству, Дню Победы, почтой отправляли на имя фонда, фонд пересылал их ветеранам.

Родители в таких акциях в своём большинстве являются активными и заинтересованными участниками. Тема патриотического воспитания чрезвычайно важна сегодня. Задача педагогов и родителей – воспитывать молодое поколение патриотов на примерах святых защитников нашей Родины, на примерах мужества и доблести российского солдата. Благодаря акциям у детей формируются основы патриотизма – уважение, гордость за свой народ, любовь к своей Родине, желание защищать Родину и сохранять мир на всей планете.

#### **Библиографический список:**

1. Мысливец Н.Л. Историческая память как социокультурный феномен: опыт социологической реконструкции // Вестник РУДН. Серия: Социология, 2018. – №1. – С. 9–18.
2. Сборник методических материалов: посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне/ Составитель: А.П. Бережнова. – Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2020. –165 с.

*Мигалева М.В.,  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №1» г.  
Алексеевка*

#### **Патриотическое воспитание любви к родному краю у детей дошкольного возраста через проектную деятельность**

У каждого из нас своя большая или маленькая родина. Но кем бы мы ни были, где бы не родились, для всех прекрасным и радостным домом остается Земля. Эти истины ребенок усваивает в раннем детстве не только через слово, но и через поступки взрослых.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Поэтому работа по этому направлению в нашем детском саду включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, родному городу;
- формирование бережного отношения к природе, ко всему живому;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование уважения к труду человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство с символами государства;

Фундаментом патриотического воспитания рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром природы и с самим собой. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения [1, С.282-284].

Знакомство дошкольников с родным городом ведется последовательно, от более близкого, знакомого детям (семья, детский сад, улица), к более сложному: город, республика, страна. Очень тесно ведем работу по патриотическому воспитанию с семьей. Только опираясь на семью и только совместными усилиями, мы можем решить главную задачу – воспитание Человека с большой буквы, человека, экологически грамотного. Эффективной формой работы с родителями являются семейные художественно-творческие проекты [3, С.200].

Их цель – сплотить детей, родителей и педагогов, создать ситуации, которые бы подтолкнули к диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем. Семейные проекты имеют разные темы, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются несколько задач: творческая задача – дети и родители вместе работают над созданием художественного произведения; образовательная задача – участники проекта знакомятся с новыми техниками и художественными приемами изобразительного искусства и осваивают их. Так нами совместно с воспитанниками и родителями был осуществлен семейный творческий проект «Мой любимый город – Алексеевка».

Творческая импровизация в несколько непривычных условиях делает участие в программе чрезвычайно увлекательным и интересным для детей и взрослых. Ознакомление с родным краем с помощью изобразительного искусства создает неповторимую среду, которая действует на воображение и формирует индивидуальность ребенка, определяя его жизненный путь и душевные устремления. Ребенок не только познает свой край, город, но и откликается на события окружающего. [2, С.205-207].

В младшем дошкольном возрасте начинаем ознакомление с наблюдения на близлежащих улицах. Улицы длинные, на них много домов, у каждого дома есть свой номер. Каждая улица имеет название.

Проводя с детьми целевые прогулки, где педагоги рассказывают о нашем небольшом и красивом родном городе, где на улицах много разных построек, обращают внимание на то, что в городе живут и трудятся горожане разных профессий. После наблюдений дети свои впечатления о родном городе закрепляют в образовательной деятельности: художественное творчество, познание.

Для родителей в холлах детского сада оформляется информационный стенд с советами и рекомендациями по ознакомлению с городом с просьбой показать и рассказать, чем привлекателен наш город, обращая внимание на красоту зданий, парков.

Оформляя и создавая альбомы, коллажи «Моя семья, моя родословная», родители могут рассказать интересные факты и события из жизни семьи и города.

Доброй традицией в нашем детском саду стало совместное с родителями проведение праздников «День России», «День флага Белгородской области», встречи с родителями, где дети могут услышать рассказы родителей о своей работе, о предприятии, на котором они работают, о продукции, которую выпускают. Общими усилиями семьи и педагогов детского сада создаются условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, а также любви к своей малой Родине [4, С.128].

Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом через проектную деятельность. Позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

#### **Библиографический список:**

- 1.Воронова Е.В. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 282 с.
- 2.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005. – 205с.
- 3.Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду – Москва: Линка – Пресс, 2003. – 200 с.
- 4.С любовью к России: методические рекомендации. – Москва: Воспитание дошкольника, 2007. – 128с.

*Пашкова О.В., педагог  
дополнительного образования  
Ряполова С.В., педагог-организатор  
Федосова О.Н., методист  
МБУ ДО «Дом детского  
творчества» Красненского района*

## **Роль православия**

### **в патриотическом воспитании подростков и молодёжи**

В Основах социальной концепции РПЦ Церкви сказано: «Православный христианин призван любить свое Отечество... Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни» [2].

Важность темы воспитания патриотизма состоит в том, что в нашем обществе эта задача вышла на первый план и стала основной в воспитании молодежи. Чтобы победить в борьбе за нынешнюю молодежь, это необходимо сделать на всех уровнях, воспитав и сформировав у подрастающего поколения чувства гражданина и патриота своего Отечества.

В то же время любовь к своему Отечеству, в православном понимании, подразумевает собой любовь не только к своему народу, как хранителю вековой православной культуры и благочестия, но любовь и уважение ко всем другим народам, населяющие наше государство, ибо в этом заключается исполнение заповеди о любви к ближнему.

В настоящее время воспитание патриотизма в православной среде достаточно развито, имеет множество направлений. Выделяются организации, участвующие в воспитании патриотизма: воскресные школы, ДОСААФ, военно-православные клубы, казачество. В последнее время увеличилась численность общественных военно-патриотических объединений.

Убеждены, что расширение связей между различными объединениями патриотического воспитания, регулярный обмен опытом, проведение совместных массовых мероприятий позволит быстрее и эффективнее разрешить назревшие проблемы.

В русском самосознании понятие «патриотизма» зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности пожертвовать всем ради страны, отказаться от самого себя, а это тесно перекликается с Евангелием от Иоанна: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

В настоящее время перед молодежью стоит очень много серьезных проблем, которые они не в состоянии решить самостоятельно. Но самое главное – ослаблен духовный потенциал нации, та крепкая основа, на которой издревле покоилась мощь государства.

Что же может защитить молодое поколение от роста преступности и наркомании, от чуждой идеологии и иных кризисных явлений? Конечно - возвращение к национальной культуре и традициям, основой которых является православие. Воспитание нравственной культуры ребенка, обогащение его внутреннего мира, развитие чувства патриотизма, милосердия и гражданской гордости – в целом гармоничное развитие личности является важнейшей задачей для образовательных учреждений нашего района. Налажено тесное сотрудничество с духовными наставниками, настоятелями храмов Красненского благочиния. Священнослужители принимают участия во внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, а обучающиеся района посещают богослужения.

Важное место для воспитания духовного мира ребёнка занимают православные праздники Рождество Христово, Святки, Пасха. При подготовке и проведении праздничных мероприятий дети не просто получают информацию, а проживают ситуацию праздника, что имеет огромное эмоциональное воздействие на каждого ребёнка.

Особенностью праздников в Доме детского творчества является то, что его создают сами дети, их родители и педагоги. И здесь является очень важной поддержка Церкви и семьи. Традиция отмечать праздник Пасху существует уже несколько лет. За неделю до Великого праздника в Вербное воскресенье на территории Свято-Ильинского храма проходит ежегодная «Вербная ярмарка». Педагоги дополнительного образования на своих занятиях ведут большую подготовительную работу: беседы с детьми об истории и традициях праздника, викторины, игры. С удовольствием дети изготавливают свои творческие работы на занятиях, совместно с родителями готовят выпечку для участия в ярмарке.

Ежегодно проводится день православной молодёжи, районный конкурс «Знарок православной культуры». Важной ступенью в системе образования для подростков является ставшая уже традиционной волонтерская помощь: благоустройство родников, уход за могилами участников и ветеранов ВОВ, оказание помощи одиноко проживающим пенсионерам. Наша первостепенная задача - воспитать достойное поколение граждан и патриотов России, в руках которого будет лежать ответственность за прошлое и будущее России.

«Каждый культурный человек должен знать, что история нашей страны тесно связана с 1000-летней историей христианства на Руси», – говорил Патриарх Алексей II на церемонии открытия III Межрегионального фестиваля молодежи и студентов «Обретенное поколение» [4].

Подводя итог, можно сказать, что воспитание человека, готового «служить Отчизне верой и правдой», есть первостепенная задача современного российского общества, подходов в ее решении являются религия, вера и духовность. Чтобы возродить во всей полноте систему

патриотического воспитания молодежи, необходима консолидация сил общественных, образовательных и религиозных институтов.

### **Библиографический список:**

1. Великие духовные пастыри России под ред. А.Ф. Киселева // М., Владос // 1999
2. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. М., 1997.
3. Полохов Димитрий, прот. Взгляд Православной Церкви на патриотизм и патриотическое воспитание // Труды Саратовской Православной Духовной семинарии. 2008. Вып. 2.
4. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на церемонии открытия III Межрегионального фестиваля молодежи и студентов «Обретенное поколение». URL: <http://www.rv.ru/content.php3?id=5217>
5. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви (п. XVI.3). М., 2000.
6. Яшина О.Н. История Русской Православной Церкви. М., 2007.

*Перебейнос Н.В.,*

*Шлыкова Л.С.,*

*учителя начальных классов*

*МБОУ «СОШ №7»,*

*г. Алексеевка, Белгородской области*

### **Православные ценности семейного воспитания**

Проблема духовно-нравственного воспитания детей является ключевой, не только для государства, для школы, но и для всей нации. В наши дни вопросы правильной организации воспитания подрастающего поколения приобретают судьбоносное значение. Сегодня всех нас не может не тревожить духовное и нравственное состояние молодых людей. На смену уходящему поколению приходит новое, которое не разделяет с нами ценностные приоритеты.

И школа слышит с высоких трибун в свой адрес: не воспитали, не научили, не объяснили. Но позвольте не согласиться. Школа – не инкубатор, герметично закрытый от проникновения пагубных влияний этого мира. Основные общечеловеческие ценности закладываются у ребенка в семье.

Семья – это фундамент, на котором строится храм духовного мира ребенка. В ней формируются ответственность, уважение, милосердие, понятие долга и другие моральные и духовные принципы, закладываются основные нравственные навыки. И, конечно же, пример жизни родителей, характер общения между собой и поведения с другими людьми всегда оказываются главнейшими в воспитании детей. Ещё древнегреческий

философ Демокрит говорил: «Привычки отцов превращаются в пороки детей».

Поэтому в высшей степени важно с детства прививать ребёнку добрые навыки: послушание и уважение к родителям, трудолюбие, умение бороться со своими желаниями и дурными мыслями. Очень важно приучать ребёнка к честности и в делах, и в словах, и в мыслях. Ребёнок обязательно должен знать Евангелие. Очень помогает в воспитании малыша знакомство с житиями святых, жизнью замечательных людей, чтение прекрасных народных сказок, классических произведений. Много содействует воспитанию у ребёнка хорошего вкуса и сохранению здоровой психики музыка – народная, классическая и церковная. Иеромонах Серафим (Роуз) писал, что ребёнок, «воспитанный на классической музыке, никогда не захочет слушать современную нравственно разлагающую музыку, возбуждающую в человеке самые низменные инстинкты».

Есть один общий принцип, который всем известен: невозможно воспитать ребёнка тому, кто сам не воспитан. Поэтому иногда приходится произносить даже такие не совсем приличные слова: «Нельзя, будучи дьяволом, воспитать ангелочка».

И действительно, если в семье каждый живёт по своим желаниям и вкусам, не считаясь с другими; если в ней постоянные ссоры, грубые крики, беспорядок, если детей не приучают к труду, если вся забота родителей о детях заключается лишь в том, чтобы накормить, напоить и одеть – то о каком воспитании может идти речь? Невозможно добиться положительных результатов в воспитании ребёнка в семье, в которой нет полного запрета на разного рода сквернословие, на развращающие фильмы, картинки, книги, журналы, на дикую музыку. Необходимо наблюдение за компьютерными увлечениями ребёнка. Компьютерные игры могут нравственно, психически и физически погубить ребёнка.

Серьёзнейшее наблюдение родителей необходимо за кругом общения ребёнка. Уже древние говорили: «Дурные сообщества развращают добрые нравы». И каждому родителю необходимо следить за собой, за своим поведением, углубить своё знание христианства, чтобы иметь возможность ответить на все вопросы ребёнка. А не просто заставлять его: «Так надо, и всё тут». Без любви родителей к своим детям нельзя говорить о христианском воспитании. Родительская любовь – особая любовь, это любовь жертвенная и бескорыстная. Семья должна созидаться на взаимной любви. Детей надо приучать любить родителей и заботиться о них с самого раннего возраста. Когда родители все отдают ребёнку, своему кумиру, не научая его отдавать, и не заботятся друг о друге, они растят эгоиста с потребительской психологией. Любовь, достигает совершенства делами. Надо устанавливать для детей сначала маленькие, а затем все возрастающие обязанности по отношению к родителям и друг другу.

Всегда и все знали, что одним из самых эффективных средств испортить, развратить ребёнка является вседозволенность и безнаказанность. Это прекрасно понимают и *враги человечества*, поэтому в настоящее время всеми средствами они внедряют принципы пресловутой ювенальной юстиции, основное положение которой таково: ребёнок – это божок, а родители – рабы, обязанные исполнять все его желания. Так разлагают детей, разрушают устои семьи. Результат такой чудовищной политики мы можем сейчас наблюдать в западных «цивилизованных» странах. Но семья с взаимной ответственностью – нравственное ядро общества. Следовательно, уничтожение семьи – это разрушение нации. Пагубное влияние все глубже пускает корни в нашей стране. Современное состояние культуры свидетельствует с полной очевидностью, какая сила является в ней господствующей. Через СМИ всех видов идет открытое внедрение в сознание детей самых отрицательных качеств человеческой природы: гордыни, алчности, властолюбия, развращенности, лживости. Совершенно очевидно, что такое воспитание переструктурирует сознание, человек перестанет быть Человеком.

Семья и дом являются для детей духовной крепостью, которая защищает их от искушений мира. Что же могут сделать родители, чтобы помочь детям устоять против этих искушений? Ежедневно должны быть готовы преодолевать влияние мира здоровым христианским воспитанием. Быт семьи и внутрисемейные отношения должны быть бастионом, спасающим человека от злобы и безверия. В этом основа семьи, как «домашней церкви».

#### **Библиографический список:**

1. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования. – М.2010
2. Шишова Т. Л., Медведева И. Я. Книга для трудных родителей / Блиц-педагогика. – М.2006
3. Интернет-ресурс: <http://www.semyaivera.ru>
4. Протоирей Евгений Шестун, Наталья Огудина. Православная семья. – Самара, 2001

*Передрий Л. В.,*

*Боброва Н.В.,*

*Мазур М.С.*

*Муниципальное бюджетное*

*дошкольное образовательное*

*учреждение «Детский сад №17»*

*г. Алексеевка*

#### **Страницы Великой Победы: Рассказываем детям о городах – героях**

С первых дней Великая Отечественная война приняла характер всенародной борьбы за родное Отечество, свой край и отчий дом. Она

затронула интересы всех людей. Но у каждого поколения свой взгляд на прошлое. Всё дальше в историю уходит героическая эпопея Великой Отечественной войны – самой жестокой из всех войн, которые пережила наша страна. Никто не задумывается о том страшном времени. С годами из памяти стираются неприятные воспоминания и цена, которая была заплачена за победу.

История Великой Отечественной войны – это не только история многочисленных ежедневных подвигов бойцов Красной армии, но и история непостижимого массового героизма, где безымянные герои плечом к плечу вставали на защиту родной земли. И в настоящее время священна не только память об этом братском героизме, но и места, где сражались до последнего солдата, до последней пули.

Согласно Положению от 8 мая 1965 года, городу-герою вручается орден Ленина и медаль «Золотая Звезда», которые разрешено размещать на флаге и гербе города. Также в этих городах устанавливался памятный обелиск с текстом наградного указа и изображением медали. Города, где шли самые кровопролитные сражения, и защитники живой стеной преграждали путь врагу, где земля пропиталась кровью и превращалась в братские могилы, впоследствии были удостоены высшей степени отличия – «Город-герой». Это звание присвоено 12 городам СССР и Брестской крепости, которая первая приняла массированный удар врага. Почетное звание «Город-герой» присваивалось Указом Президиума Верховного Совета СССР тем городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины во время Великой Отечественной войны. Вот список городов-героев, с указанием года, в котором было присвоено это звание:

Ленинград (Санкт-Петербург) - 1945 год; Сталинград (Волгоград) – 1945 год; Севастополь -1945 год; Одесса – 1945 год; Киев -1965 год; Москва - 1965 год; Брест (крепость-герой) - 1965 год; Керчь – 1973 год; Новороссийск -1973 год; Минск - 1974 год; Тула - 1976 год; Мурманск - 1985 год; Смоленск - 1985 год.

В процессе ознакомления детей с темой «Расскажем детям о Городах – героях», были включены в работу несколько городов: Москва, Минск, Ленинград, Новороссийск, Керчь, Сталинград. История этих Городов-героев очень обширна и трагична, безусловно, города в настоящее время восстановлены, но пережитый страх вспоминается людьми в настоящие времена.

В процессе ознакомления и изучения с дошкольниками данной темы важно помнить о том, чтобы:

- Сформировать у детей патриотические чувства. Ознакомление с историей городов-героев помогает воспитывать любовь к Отечеству и чувство исторической сопричастности к своему народу;

- Сформировать чувство гордости за свою Родину. Ребёнок учится восхищаться мужеством и героизмом народа, который защитил свою страну во время Великой Отечественной войны;
- Воспитать уважение к участникам войны и труженикам тыла. Это поможет сформировать правильную и чёткую гражданскую позицию, уважительное отношение к ветеранам и памятникам боевой славы.

Чем раньше ребёнок начнёт чувствовать свою причастность к Родине и родной земле, тем скорее у него будет формироваться чувство ответственности за будущее своей страны и семьи. В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста по этой теме, мы использовали следующий наглядный материал:

- Виртуальная экскурсия. Она имеет преимущество в перенесении из реального мира в виртуальный. Дети могут ознакомиться с Москвой виртуально, но при этом, не попадая в неё в реальности.

- Иллюстрации Городов-героев. Они способствуют лучшему закреплению информации в тематических беседах с дошкольниками, наглядный иллюстрации способствуют лучшему закреплению внешних черт города.

- Папка-передвижка. Она помогает обогащению знаний дошкольников о Городах-героях, совместно с родителями детей, а также имеет преимущество в совместном времяпровождении родителей и ребёнка.

Данный материал способствует грамотному формированию и чёткому усвоению знаний у старших дошкольников о тяжелых временах Великой Отечественной Войны и о Городах-героях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что старшим дошкольникам необходимо важно знать и помнить историю своего народа. Есть герои, которые погибли и чьих имен мы не знаем. Есть герои, чьи имена запомнятся навсегда. Есть Города-герои, которые подверглись жутким годам блокады, нападений и захвата, но которые выстояли и переломили ход войны.

### **Библиографический список:**

1. <http://www.filipoc.ru/rodina/goroda---geroi-velikoy-otchestvennoy-voyni>
2. Внуков Н. Москва за нами / Н. Внуков. – Л.: Дет. лит., 2023г.
3. Внуков Н. Огненное кольцо / Н. Внуков. – Л.: Дет. лит., 2023г.
4. Дмитриев Ю. Города-герои / Ю. Дмитриев. – М.: Малыш, 2022 г.
5. Алексеев С. Рассказы о великой московской битве / С. Алексеев. – М.: Дрофа, 2021 г.

**Поварова М.А.**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная  
школа №2» г. Старый Оскол

**Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей на примере Недели «Музей и дети»**

В истории России есть множество примеров героических поступков и великих побед. Наша обязанность - передать молодому поколению память об этих событиях. Важно, чтобы дети с ранних лет учились уважать свою страну, её историю и тех, кто создавал её славу. Это поможет им стать ответственными гражданами, которые будут заботиться о благополучии своей Родины. Только такое поколение сможет обеспечить процветание нашей страны. Поэтому необходимо воспитывать в детях любовь к Отечеству, рассказывать им о подвигах предков и о том, как они защищали Родину. Дома, в семье и в образовательных организациях мы должны прививать детям уважение к истории и культуре России, учить их ценить достижения предыдущих поколений. Это поможет сохранить память о героическом прошлом нашей страны и передать её будущим поколениям. Только так мы сможем сохранить и приумножить славу России, сделать её ещё более сильной и процветающей. Воспитать гражданина и патриота - вот одна из основных задач современного общества.

«Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей», – это и определило одну из главных задач образовательной организации в рамках реализации программы развития на 2022-2025 годы «Школа как социокультурный центр».

Мы понимаем, что необходимо сформировать личность, имеющую активную гражданскую позицию, бережно относящуюся к исторической памяти. Как это сделать? На наш взгляд, для восстановления связи поколений особое внимание должно уделяться воспитанию обучающихся на примерах ратного подвига наших предков.

Для того чтобы активно пропагандировать деятельность музеев, способствовать пониманию исторического прошлого нашего народа, формировать позитивное отношение к его традициям, развивать творческие способности учащихся и воспитывать патриотизм у подрастающего поколения через музей, а также повышать популярность школьных музеев как центров патриотического воспитания, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная

общеобразовательная школа №2» ежегодно проводится неделя под названием «Музей и дети».

Так, на период Недели «Музей и дети», обучающиеся становятся исследователями-путешественниками. Каждый класс получает маршрутный лист с нанесенными объектами. Посетив каждый объект, а это экскурсии в музеи образовательных организаций Старооскольского городского округа и в ближайшие государственные музеи, приняв участие в музейных уроках с использованием материалов музея образовательной организации, обучающиеся должны составить паспорт объекта, фотоотчет по принципу фотокросса (выставки музейных предметов, рисунки, поделки, фотографии и т.п.) на базе музея образовательной организации, викторины, тесты (закрепление полученных знаний).

Первое направление – экскурсии в школьный музей Боевой славы, музеи образовательных организаций Старооскольского городского округа и в ближайшие государственные музеи, которые, на наш взгляд, создают условия для развития обучающихся, достижения ими образовательной цели, активизации творческих способностей личности, являются средством творческой самореализации.

Ещё один способ показать результат исследовательской, краеведческой деятельности обучающихся через музейные технологии - организация выставки на заданную тему, внесение изменений в экспозицию школьного музея Боевой славы, её обновление и дополнение. Ярким примером является действующая в течение всей Недели «Музей и дети» передвижная выставка «Музей в чемодане». Чтобы подготовить и провести экскурсии в таком формате, требуется объёмная подготовительная исследовательская работа, позволяющая закрепить на практике полученные знания, способствующая развитию эстетического и художественного вкуса у обучающихся.

Ещё один метод демонстрации итогов исследовательской и краеведческой работы учеников - это использование музейных технологий. Один из таких методов - организация выставки на определённую тему. Это может быть обновление экспозиции школьного музея Боевой славы. Примером такого подхода является передвижная выставка «Музей в чемодане», которая работает в рамках Недели «Музей и дети». Чтобы организовать и провести экскурсии в таком формате, необходимо провести большую подготовительную работу. Это поможет закрепить полученные знания и развить эстетический и художественный вкус учеников.

Третье направление образовательной деятельности - это проведение уроков в музеях. Такие занятия помогают педагогам решать задачи, связанные с историческим и культурным образованием учащихся. Они также привлекают внимание школьников к реальности окружающего мира, что способствует обнаружению музейных ценностей, уникальных предметов из прошлого и семейных реликвий. Всё это делает обучение более ярким и увлекательным, развивает умственные способности детей и

предоставляет им новый инструмент для познания мира. Уроки в музеях акцентируют внимание школьников на окружающей действительности и помогают им обнаружить музейные ценности и раритеты. Это могут быть ценные подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии и другие уникальные предметы. Такой подход делает обучение более интересным и позволяет детям лучше понять историю и культуру своего народа.

Получив определённое задание, обучающиеся предпринимают попытку подготовить экскурсию по улице, на которой живет, или по любой другой улице, микрорайону, слободе. Одним из ярких примеров являются пешеходные маршруты, посвященные местам воинской доблести в центральной части Старооскольского городского округа, такие как «Навеки в памяти народной», а также учебно-тематическая экскурсия «К истокам малой родины», разработанные обучающимися. Эти мероприятия представляют собой отличное итоговое задание, позволяющее закрепить обширный материал, который ребята усвоили на музейных занятиях.

Работа в музее - это шанс объединить в себе множество различных видов информации: письменные документы, артефакты, изображения, фотографии, предметы археологии, нумизматики, бонистики, филателии, этнографии и многое другое. Это не только показывает разнообразие источников, но и помогает детям научиться понимать язык музейных экспонатов и основам самостоятельного исследования.

В современных семьях редко сохраняются предметы, принадлежавшие предкам, которые могли бы символизировать «связь поколений». Многие дети никогда не сталкивались со старинными предметами до посещения музея. Поэтому одна из целей работы с музейными экспонатами - не только привлечь внимание к ним, но и раскрыть их характер, особенности и свойства.

Для достижения этой цели мы разработали систему занятий, в которых главным героем становится тот или иной предмет. Это позволяет детям лучше понять и оценить историческое наследие, а также развить интерес к изучению прошлого.

В школьном музее Боевой Славы есть папка с собранными материалами под названием «У каждого есть в жизни высота...». Особый трепет вызывают подлинные документы тех лет. Здесь отдельные письма, фотографии, документы и множество газет, на страницах которых было рассказано о подвиге радиста Исаева Василия Сергеевича. В его красноармейской книжке - два ордена Красной Звезды, медаль «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией». Непросто было заслужить эти награды. Сколько высот было взято! Не смог лишь взять одну - в мирное время, у родных советских чиновников... Другой такой судьбы, наверное, нет...

Ученики, которые интересуются музеями, с большим интересом и успехом участвуют в различных соревнованиях, связанных с туризмом и изучением родного края. Среди таких событий – Всероссийский конкурс

школьных музеев, где они стали победителями в номинациях «Экскурсовод музея образовательной организации военно-патриотического профиля» и «Экскурсовод музея образовательной организации историко-этнографического профиля» в 2022 году.

Результатом Недели «Музей и дети» является создание видеоролика «Я поведу тебя в музей», составление фотоотчёта, который размещён на сайте <https://shkola2staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Активисты школьных музеев принимают активное и результативное участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности:

- 2021/2022 учебный год: муниципальная олимпиада школьников по краеведению «История моей малой Родины», призер; всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации - 2022, номинация «Экскурсоводы музея образовательной организации военно-патриотического профиля», призер; муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», секция «Святое Белогорье», призер; муниципальная викторина «Мой город», победители и призеры; I этап муниципального творческо-поискового проекта «Отечество. гу. Смотри, это Россия!» - онлайн квиз-игры «Регионы России и их столицы», призер;

- 2022/2023 учебный год: муниципальный патриотический квест «Патриот. ТЫ», призер; исторический квест «Поле воинской доблести», творческий конкурс в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Заря Победы», посвященный 80-летней годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения», победитель, призер; муниципальная викторина «Освобождение Старого Оскола», победители и призеры; муниципальный Фестиваль «Земля Российского подвига», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., конкурс видеороликов «Листая семейный альбом», конкурс коллажей «Весна. Май. Победа», конкурс чтецов «День победы», победители и призеры;

- 2023/2024 учебный год: муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!», призеры; муниципальный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край», номинация «Декоративно-прикладное творчество», призеры; муниципальная викторина «Воинская доблесть», 10 победителей муниципальная онлайн-викторина «Победу чтим, героев помним!» победитель, 2 призера; муниципальный Фестиваль «Земля Российского подвига», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., конкурс видеороликов «Листая семейный альбом», конкурс коллажей «Весна. Май. Победа», конкурс чтецов «День победы», победители и призеры.

Объектами диссеминации опыта являются информационно-методические продукты: методический кейс материалов, интерактивное пособие, презентации, мастер-классы, выступления: «Формирование

духовно-нравственной культуры личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности на основе краеведения в рамках проекта, реализуемого на уровне образовательного учреждения «Создание методического кейса пособий и разработок для эффективной работы педагогов по духовному краеведению с обучающимися» на областном семинаре «Духовно-нравственное воспитание: детство, отрочество, юность» (г.Белгород); «Проектная деятельность как важный аспект гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения (из опыта работы Центра духовного краеведения «Свет добра»)» на встрече (обмен опытом) с делегацией руководителей школьных музеев г. Белгорода в рамках деятельности региональной сети музеев образовательных организаций Белгородской области (г.Старый Оскол); «Формирование базовых национальных ценностей посредством деятельности школьных музеев» (из опыта работы) на практико-ориентированном семинаре «Туристско-краеведческая деятельность и специфика организации работы школьных музеев в образовательном пространстве» (г.Старый Оскол); «Формирование музейной культуры у обучающихся в рамках реализации программы развивающего отдыха одаренных детей в условиях лагеря дневного пребывания детей «Пилигрим» на межрегиональной конференции «Школьный музей XXI века. Проблемы. Поиски. Перспективы» (г. Москва) и 1 место в муниципальном этапе областной недели «Музей и дети» в номинации «Лучшая неделя «Музей и дети» в образовательной организации (г. Старый Оскол); «Формирование поисково-исследовательской деятельности обучающихся через музейную педагогику» на муниципальной конференции для педагогических работников «Педагогическая деятельность в системе образования XXI века: от теории к практике», секция «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в работе педагога современной образовательной организации» (г. Старый Оскол); представила презентацию «Историческое наследие» на XXVI муниципальных исторических чтениях (г. Старый Оскол).

Авторский коллектив педагогов является победителями муниципального этапа областного конкурса учебных и методических материалов в номинации «Учебное пособие»; победителями муниципального этапа областного конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Цифровой образовательный контент»; призерами фестиваля «Земля Российского подвига», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, номинация «Методические материалы»; победителями муниципальной ярмарки «Социально-педагогические инновации-2024» в номинации «Историко-краеведческий компонент патриотического воспитания».

С каждым годом остаётся всё меньше очевидцев трагических событий 1941-1945 годов, и героизм простых солдат медленно исчезает из памяти людей. Но благодаря школьным музеям новое поколение продолжает узнавать правду о той войне и Великой Победе, о том, как наши предки боролись за Советскую Родину, жертвуя своими силами и жизнями. Никакой учебник истории не способен передать ту атмосферу войны так, как это делают фронтовые письма, дневники и фотографии. Эти подлинные свидетельства помогают нам ощутить дух того времени, пробудить чувство патриотизма и гордости за нашу страну и её героев.

### **Библиографический список:**

1. Гаврилин Д. Подвиг радиста // Радио, 1975. – №12. – С.6-7.
2. Специальный корреспондент. Встреча с ветеранами войны // Ленинский путь. – 1975. – №105 (5307). – С.4.
3. Фатьянова Р. Бойцы вспоминают // Путь Ильича. – 1978. – №24 (4249). – С.3.

*Полинкина Н.Ф.,  
Соколова И.А.,  
МБОУ «СОШ№21» г. Старый Оскол*

### **Память горя сурова, память славы жива... (к 80 – летию Великой Победы)**

*Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям  
Давайте, люди, никогда  
Об этом не забудем!*

*А. Т. Твардовский*

В преддверии 80-летия Великой Победы все громче звучит в сердцах гордость за предков-победителей, за наших отцов и дедов, которые ценой своей жизни отстояли нашу общую Родину перед врагом.

И вот уже сменилось поколение. Мы живем в другой стране. Но есть то, что остается вечно! Это память! Да и как можно забыть миллионы человеческих жизней, которых потеряла наша Родина?! Это они погибли под танками, ложились на амбразуру пулемета, горели в самолетах. Но ни шагу назад! За ними – Родина! Матери, дети, жены, старики!

Но время неумолимо! Оно уносит от нас это поколение. Поколение, оставившее нам в наследство победившую фашизм – страну. Принимая эстафету, наше поколение обязано сохранить и приумножить все то, что получило в наследство. И это в наших силах. Урокам этой страшной войны должны внять политики государственных лидеров разных стран. Некоторые стараются принизить значение этих уроков, героизм наших людей в тылу, на фронте, патриотизм, духовность, нравственность нашего народа. А это уже война против исторической памяти. Это удар по будущему России. Сохранить память о Великой Отечественной войне – это

святой долг нашего поколения. Это основа дальнейшего духовного развития нашего народа в 21 веке.

Каковы пути сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне? Сегодняшнему молодому поколению трудно представить, как их сверстники в годы войны умирали от холода и голода. Как получали похоронки, как стояли у станка, делая снаряды для фронта. Но, к счастью, живы еще свидетели войны, а в семьях нежно хранят письма прадедов – документы войны. И дети еще могут слышать их рассказы или рассказы родственников о героизме и стойкости русских солдат. На уроках литературы, основ духовно – нравственной культуры народов России школьники готовят проекты, выбирая тему Великой Отечественной войны. При подготовке проектов, они обращаются за помощью к своим родственникам, семейным архивам, а порой ходят в школьный, краеведческий музеи. В последнее время мы с детьми работаем с государственными сайтами. Сколько радости и удивлений видишь в глазах детей, когда они узнают подробности о своих предках: места захоронений, получение ранений, наград, лечение в госпиталях! Да и просто фамилию своего предка! А потом, защищая проект, с гордостью рассказывают о них, демонстрируя фотодокументы. А здесь ведь главное то, что, готовя проект, дети работают с семьей, а порой перезваниваются с далекими родственниками, выясняя детали. И это ведь связь времен! И хорошо, когда дети успевают расспросить еще живущих свидетелей! Это кропотливая работа, и она приносит радостные плоды. А результат – это не только проект, но и неожиданные находки, которые остаются в семье.

В нашей школе создан и действует музей народного образования. О нем и о его создателе говорить можно долго. Но в теме статьи расскажу о книгах, которые написала в соавторстве создатель и руководитель музея Черепанова Н.И. «Старооскольские учителя на защите Отечества». Серия книг об учителях-старооскольцах, прошедших все тяготы войны, подготовлена неравнодушными, благодарными подвигу своих коллег людьми. Редактор и издатель, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ Нина Исааковна Черепанова еще до выпуска серии книг создала в 21-й школе музей народного образования, открывшийся 3 октября 2011 года. Его экспонаты – довоенные парты, тетрадки, перьевые ручки и множество других школьных предметов, которыми пользовались наши родители, дедушки, бабушки, ученики тех, о ком повествует серия «Навечно в списке». Эти люди прошли фронтовыми дорогами, оставили о себе на Земле значительный след. Исследовательская работа продолжается. В списке старооскольских педагогов – участников Великой Отечественной войны 213 имен. И эта работа продолжается. На каждое благое дело, на каждую книгу Нина Исааковна берет благословение у священника. Благодинный 1-го Старооскольского округа протоиерей Алексей Бабанин пожелал ей и ее соратникам помощи Божией. Как отмечает Нина Исааковна, публикация воспоминаний о воинах-

старооскольцах порождает «цепную реакцию»: с каждым выпуском книги из серии «Навечно в списке» откликаются родственники и знакомые героев очерков, живущие далеко от Старого Оскола. Все новые поколения россиян участвуют в поисково-исследовательской работе. Их труды порождают уверенность – деятельность патриотов группы «Возрождение» продолжится и откроет еще много страниц жизни и подвигов наших славных героев-старооскольцев.

Сейчас, когда дети приходят на экскурсию, они много узнают и об этой стороне биографии учителей. Нельзя забывать тех, которому пришлось пройти путь войны. Многие, из которых в послевоенное время продолжили трудовой путь в сфере образования. После посещения нашего музея дети пишут отзывы и сочинения, некоторые даже в стихотворной форме.

В школе проводятся внеклассные мероприятия, посвященные военной теме, конкурсы чтения стихотворений, строевой, инсценированной песни, смотр плакатов, уроки Мужества. На высоком патриотическом подъёме проходят мероприятия, посвященные пионерам-героям, сверстникам наших школьников. Ведь это были самые обыкновенные девчонки и мальчишки! Но пришел час, и они стали маленькими героями большой войны. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что не найдешь ни в какой книжке! Но это было! Было в судьбах этих маленьких ребят, горячо любивших свою Родину! Они совершили истинный подвиг, и мы не вправе забывать это!

И как не вспомнить юного патриота наших дней, восьмилетнего Лешу из села Веселая Лопань, который каждый день встречает колонну российских военных, защищающих свою Родину от фашизма. «Чтобы их порадовать», - отвечает Леша. Ни эта ли большая любовь маленького сердца! Воистину не оскудеет наша Земля героями! Только в нашей стране, с ее историческим прошлым, с горячо любящим свою Родину народом, мог родиться и получить прекрасное воспитание такой замечательный мальчик! Вот это, юное поколение, понесет эстафету памяти в будущее!

### **Библиографический список:**

Интернет-ресурс:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945-godov-v-istoricheskoy-pamyati-naroda>
2. <https://oskol-kray.ru/news/obshestvo/2024-10-28/kniga-niny-cherepanovoy-o-sozdanii-muzeya-narodnogo-obrazovaniya-vyshla-v-svet-412827>
3. <https://m.ok.ru/video/11344742954>

*Попадейкина А.В.,  
учитель музыки  
МАОУ «СОШ №40»,  
г. Старый Оскол*

**Песня тоже воевала:  
роль музыки в военно-патриотическом воспитании личности**

Всего восемьдесят лет прошло со дня, который все жители нашей страны так долго ждали – дня Великой Победы. Но чем больше времени проходит, тем меньше, кажется, вспоминают о той войне, которая коснулась каждой семьи. Особенно это становится заметно у подрастающего поколения. Почему? Говорят, что все идет из семьи, а в современных семьях, в обыденной жизни, не так часто поднимается эта непростая тема. Поэтому многие дети и подростки уже не знают, что происходило в те дни, что пришлось пережить в той войне. Возможно, некоторые взрослые просто сторонятся темы Великой Отечественной, считая, что не стоит говорить об этом. Но мы, учителя, считаем иначе. Память о наших предках не должна меркнуть, сколько бы лет не прошло. Мы и сейчас, в эти дни, стараемся воспитать в душе каждого ребенка чувство личной сопричастности с приближающимся праздником 80-летия Победы, дать почувствовать себя связанным исторической нитью с теми, кто нам этот праздник подарил ценой своей жизни.

Одним из действенных способов донесения темы войны и победы является музыка. Она обладает удивительным свойством: говорить без слов, переносить нас мысленно туда, где мы, может быть, никогда не были, и даже соединить нас с прошлым. И на уроках музыки, мы стараемся чаще напоминать ученикам об этом, поскольку считаем это действительно важным.

Музыка играла бесспорно невероятно важную роль и в годы Великой Отечественной войны. Именно во время войны и сразу в послевоенные дни появилось много песен военной тематики, которые до сих пор мы, сохраняя в сердцах, проносим сквозь годы, исполняем в праздники, и обязательно – на концертах, посвященных Дню Победы. А тогда музыка, положенная на слова, придавала сил на поле боя, успокаивала, утешала в короткие передышки между сражениями. Часто, несмотря на раны и усталость, военные, в часы отдыха пели свои любимые песни, напоминавшие им о мирном времени, о любимых, о простых человечески чувствах и о надежде и вере в победу. И это умножало их силы. Зная это, желая поддержать военных, помочь армии приблизить победу, рискуя жизнями, множество певцов, артистов ездили на фронт и исполняли для солдат песни. Тогда даже музыка была на службе фронта, для победы. И именно это мы стараемся донести на уроках нашим детям, будущим гражданам нашей страны.

Размышляя о том, как музыка поднимала боевой дух и решимость в душах людей, вспоминается много историй, одна из таких – создание всем известной песни «Вставай, страна огромная!». «24 июня 1941 года газеты «Известия» и «Красная звезда» опубликовали стихотворение В. И. Лебедева-Кумача, начинавшееся словами: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...» Стихотворный текст был написан в первый же день Великой Отечественной войны – 22 июня 1941 года.

Стихотворение в газете прочитал руководитель Краснознаменного ансамбля песни и пляски Красной Армии А. В. Александров. Оно произвело на него такое сильное впечатление, что он сразу же сел за рояль. На другой день, придя на репетицию, композитор объявил: «Будем изучать новую песню - «Священная война».

Он написал мелом на грифельной доске слова и ноты. Печатать - не было времени! А певцы и музыканты переписали их в свои тетрадки. Еще день – на репетицию с оркестром, и вечером – премьеры на Белорусском вокзале, узлом в пункте, откуда в те дни отправлялись на фронт боевые эшелоны.

Сразу после напряженной репетиции группа ансамбля выехала на Белорусский вокзал. В зале ожидания был сколочен из свежеструганных досок помост – своеобразная эстрада для выступления. С первых же тактов песня захватила бойцов. А когда звучал второй куплет, в зале наступила абсолютная тишина. Все встали, как во время исполнения гимна. На суровых лицах видны слезы, и это волнение передается исполнителям. У них у всех тоже видны слезы на глазах...

Песня утихла, но бойцы потребовали повторения. Вновь и вновь – пять раз подряд! – пел ансамбль «Священную войну».

Песня «Священная война» стала музыкальной эмблемой Великой Отечественной войны. Люди, взволнованные и потрясенные, уносили в своих сердцах эту мужественную, суровую, справедливую музыку».[1]

Эта удивительная история стала известна не так давно, и она потрясает до глубины души. И поэтому, рассказывая о создании этой песни на уроках, мы внимательно смотрим за реакцией учеников: печально, если заметно некоторое равнодушие, и искренне радостно, видя удивление и живую искру в глазах детей. Это значит, что-то шевельнулось в их душах, а значит, благодаря истории появления этой песни, чувствах, которые она вызывает в нас и по сей день, дети будут знать о той страшной войне и нашей великой Победе, осознавать важность памяти о ней.

Кроме общения на уроках, мы стараемся через различные внеурочные занятия пробудить в учащихся желание прикоснуться к истории, воспитывая в них самые лучшие чувства: любви к Родине, взаимопомощи, товарищества, ответственности не только за свою жизнь, но и за «други своя». Традиционно, перед праздниками Защитника Отечества и Дня Победы, два-три дня на переменах в школьных рекреациях мы организовываем песенные перемены. На стену проектором

выводится презентация или видеоряд, на который наложены слова песен военных и победных лет, или караоке. Ребята на протяжении всех перемен в микрофоны по одному, группой или даже хором исполняют песни военных лет и песни о Родине. Даже те, кто поначалу стесняется, с нетерпением ждут следующего перерыва, чтобы снова подойти и спеть уже более смело, и у них это получается. В такой музыкальный процесс оказываются вовлечены и дети, и учителя, и технические сотрудники. И эта музыка объединяет в эти дни нас всех, как и сама тема нашей победы в той страшной войне.

Так же, ежегодно в нашей школе среди всех параллелей проводится конкурс военно-патриотической песни. Он вызывает неизменный интерес. Дети, выступив в своей параллели, ходят на выступления других классов, чтобы посмотреть номера, поддержать и попеть вместе с ними. Самое удивительное, что в таком формате дети открываются с новой стороны, так как они не только выходят петь, но еще и готовят инсценировку к своему номеру, иной раз, заставляя даже всплакнуть строгое жюри и зрителей. И это радует, так как это значит, что они через себя пропустили сложную тему войны. Таким образом, через музыку, песни мы не только воспитываем, но и соединяем поколения и чтим память тех, кто отдал свои жизни за нас.

Сейчас, в наше время так же появляется много прекрасных песен, которые не дают нам забыть о тех событиях: «Бессмертный полк» Газманова, «О той весне», в исполнении детского ансамбля Мультикейс и множество других. Нельзя не вспомнить современного автора-исполнителя, Shaman-а и его песню «Встанем», которая в своем пронзительном припеве заставляет трепетать и вспомнить то, что казалось, давно в прошлом... Но нам нельзя это забывать. Современному поколению нужно об этом говорить как можно чаще, читать, слушать, петь, ведь сейчас это, как никогда раньше, в недавнее мирное время, актуально. Но пока мы говорим и поем – живы в нас и наша история, и память, а значит и наша страна. И 80-летие Победы – еще один прекрасный повод воспеть нашу историю, наш народ-победитель и нашу великую Родину.

### **Библиографический список:**

1. Дурандина Е. Е. Советская музыка в годы войны (1941-1945) // Отечественная музыкальная литература: 1917-1985. – М.: Музыка, 1996. – Вып.1. – С.68-79.
2. Священная война: Песни Победы / сост. В. А. Костров, Г. Н. Красников – М.: Олимп, 2005 – 349 с.
3. Лебедева-Кумач М. Таким поэта не знал никто: к 100-летию со дня рождения В. И. Лебедева-Кумача // Комсомольская правда. – 1998. – 4 авг. – С. 4.

*Попова О.В.,  
Харланова Н.И.  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №15» г.  
Алексеевка*

### **Инструменты формирования и сохранения духовно- нравственных ценностей в условиях ДОУ**

В «Законе об образовании» духовно-нравственное просвещение обозначено, как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка. Специфической особенностью данного процесса является то, что он длителен и непрерывен, а его результаты отсрочены во времени. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. В детском саду дети обретают те нравственные ориентиры, которые помогут им в будущем. Это и осознание значимости семьи и семейных отношений, и бережное отношение к природе, уважение к старшему поколению, обогащение знаний о традициях и истории нашей страны.

Федеральная Образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Направление работы по формированию духовно-нравственных ценностей в нашем детском саду реализуется при помощи следующих инструментов: тематических занятий, проектной деятельности, экскурсий, походов, проведения мероприятий (праздников, выставок, конкурсов).

Хотелось бы поподробнее остановиться на некоторых из них. Ни для кого не секрет, что детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные, поэтому здесь литературный материал незаменим. Я организую чтение и анализ вместе с детьми таких произведений, как стихи А. Барто, «Денискины рассказы» В. Драгунского, басни И. Крылова и другие. Вместе с ребятами мы оцениваем главных героев, рассуждаем о том, правильно или неправильно они поступили в той или иной ситуации. В старших группах провожу этические беседы на темы: «Из какой я

сказки?», «Ваши добрые дела», «Чем можно порадовать маму и папу?» и др. С помощью таких бесед ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, друзей, а иногда и взрослых.

Игра – это основная деятельность в дошкольном возрасте. В своей работе с детьми использую сюжетно-ролевые игры, например, «На дне рождения друга», «Разговор по телефону», «Ты в кинотеатре». Эти занятия помогают привить правила поведения и нормы в соответствии с жизненной ситуацией.

В нашем дошкольном учреждении в течение года проводится множество праздников. Особое место занимают православные праздники. Я убеждена, что православие является важным ориентиром духовно-нравственного воспитания. В дни Рождества Христова для дошкольников проводятся тематические занятия и Рождественские встречи с приглашённым священником. Дети узнают о рождении Сына Божьего Иисуса Христа, о православных традициях, исполняют рождественские колядки стихи, песнопения. Также в эти дни мы стараемся посетить храм. Вместе с детьми подготовительной группы изготавливаем вертеп.

В дни празднования Пасхи – одного из самых почитаемых православных праздников - стараемся создать неповторимую атмосферу. Традиционно на Пасху повара детского сада пекут детям душистые куличи, в оформлении зала к пасхальному утренику обязательными атрибутами являются букет вербы, крашеные яйца, поделки, изготовленные воспитанниками.

Также обязательно знакомим детей с народными календарно-обрядовыми праздниками и традициями, например, Масленицей. Знакомство дошкольников с традициями русского народа через обрядовые праздники вызывает интерес к прошлому своих предков, расширяет знания и представления о культурном наследии, способствует воспитанию у детей национальных черт характера.

Я считаю, что уже в дошкольном возрасте ребят можно и нужно знакомить с героическим прошлым и настоящим нашей страны. Мы организуем выставки рисунков «Этих дней не смолкнет слава», «Наши защитники», приуроченных к праздникам 9 мая, 23 февраля.

Все это и многое другое призвано заложить в детях основы духовно-нравственного воспитания. Дошкольный возраст является одним из самых важных этапов в жизни ребенка, потому что именно сейчас начинается познание окружающего мира, а каким он окажется - зависит только от нас.

### **Библиографический список:**

1. Князева О.Л., Маханева М.Д Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С. 8-21
2. Комарова О.А., Комарова В.Ю. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – №3. – С.18-26

3. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л.В. Кокуева. – АРКТИ, 2005. – 144 с.
4. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры – М.: Издательский дом «Покров», 2004.

*Пышнограй Е.И.,  
Землянушинова Е.В.,  
Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования  
«Дом детского творчества»  
г.Алексеевка*

### **Роль семьи и церкви в периоды конфликтов и войн**

В периоды конфликтов и войн, когда мир кажется разрушенным, а привычный уклад жизни нарушен, семья и церковь становятся теми опорами, которые помогают людям справляться с трудностями. Они играют ключевую роль в поддержании психологического благополучия и социальной стабильности.

Семья всегда была источником эмоциональной поддержки. В моменты кризиса она становится еще более важной. Родные люди способны предоставить необходимую заботу и понимание, что особенно важно в условиях неопределенности. Совместное преодоление трудностей укрепляет семейные узы, создавая атмосферу доверия и взаимопомощи. Физическая близость членов семьи позволяет им делиться своими переживаниями напрямую, что способствует снижению уровня стресса. Важно помнить о необходимости открытого общения: обсуждение страхов и надежд помогает лучше понять друг друга и находить совместные решения. В первую очередь семья предоставляет эмоциональную поддержку. Когда вокруг царит хаос и неопределенность, именно близкие люди могут предложить ту самую уверенность и стабильность, которых так не хватает. Общение с родными помогает снизить уровень стресса и тревожности. Совместное времяпровождение позволяет отвлечься от негативных мыслей и сосредоточиться на позитивных моментах. Семья также играет ключевую роль в обеспечении физической безопасности своих членов. В условиях войны или конфликта важно иметь место, где можно укрыться от опасности. Дом становится крепостью, где каждый чувствует себя защищенным. Родители принимают на себя ответственность за защиту детей, а старшие члены семьи заботятся о младших. Не менее важной является экономическая поддержка внутри семьи. Во время кризисов многие теряют работу или сталкиваются с финансовыми трудностями. Семья может стать тем ресурсом, который поможет пережить сложные времена: совместное ведение хозяйства

позволяет оптимизировать расходы и эффективнее распределять ресурсы. Семья также способствует социальной адаптации в условиях изменяющейся реальности. Поддержка родных помогает быстрее приспособиться к новым условиям жизни после вынужденного переселения или изменения привычного уклада жизни из-за войны. Нельзя забывать о том огромном багаже знаний и опыта, который передается внутри семьи из поколения в поколение. Старшие члены семьи могут поделиться своими историями о том, как они сами переживали трудные времена — это вдохновляет молодое поколение не сдаваться перед лицом испытаний.

В периоды конфликтов и войн человечество всегда искало опору и утешение. В такие времена церковь часто становится тем самым духовным ориентиром, который помогает людям обрести надежду и смысл. Но почему именно церковь играет такую важную роль в жизни общества во время кризисов? Давайте разберемся. На протяжении веков церковь была местом, где люди находили убежище не только физическое, но и духовное. Во времена средневековых войн монастыри служили пристанищем для беженцев, а священнослужители оказывали помощь раненым. Церковь всегда стремилась быть рядом с народом, поддерживая его в самые трудные моменты. Церковные обряды и богослужения помогают людям обрести внутренний покой. Молитва становится способом выразить свои страхи и надежды, а совместное участие в богослужениях укрепляет чувство общности. Священнослужители выступают как наставники и советники, помогая верующим справляться с эмоциональными нагрузками. Семья и церковь вместе создают мощную сеть поддержки во время кризиса. Они способствуют сохранению моральных ценностей общества даже тогда, когда внешние обстоятельства этому не способствуют. Важно отметить роль воспитания детей в таких условиях: родители должны объяснять происходящее доступным языком без излишнего драматизма, церковь может помочь через программы обучения или специальные службы для детей. Во время конфликтов моральные ценности общества могут подвергаться испытаниям. Церковь же продолжает проповедовать вечные истины о добре, милосердии и справедливости. Она напоминает о важности сострадания к ближнему даже в условиях жестоких испытаний. Помимо духовной поддержки церковь часто оказывает реальную материальную помощь пострадавшим от конфликтов: организует сборы средств для нуждающихся, предоставляет приюты для беженцев или распределяет гуманитарную помощь. Это усиливает доверие к церкви как к институту заботы о людях. Церковные лидеры нередко играют ключевую роль в переговорах между противоборствующими сторонами конфликта. Они выступают посредниками благодаря своему авторитету и влиянию на общество. Призывы к миру со стороны религиозных деятелей могут способствовать снижению напряженности. Церковь как духовный ориентир во времена войн выполняет множество функций: от утешения до

активной помощи нуждающимся. Она напоминает нам о важности человеческой солидарности перед лицом испытаний и побуждает искать пути примирения там, где кажется невозможным достичь мира. Эти аспекты подчеркивают значимость церкви не только как религиозного института, но также как опоры для всего общества в период кризисных ситуаций. Вера помогает преодолевать страхи будущего через любовь к ближнему сегодня — вот что делает церковь незаменимой частью жизни людей даже в самых сложных обстоятельствах.

Война — это испытание на прочность не только для государства или армии; это проверка человеческих связей на всех уровнях общества. Семья сохраняет личностные связи крепкими благодаря любви, она дает нам силы двигаться вперед даже тогда, когда кажется, что весь мир против нас, а церковь поддерживает духовно через веру — вместе они помогают выстоять перед лицом любых невзгод. Вместе они учат нас стойкости духа, напоминая нам о том, что мы всегда можем рассчитывать друг на друга — независимо от обстоятельств!

*Радченко Д.Г.,  
Мысакова Т.И.,  
Муниципальное бюджетное  
учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
г. Алексеевка*

### **Хоровое и вокальное пение как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей**

В современном мире, где границы стираются, а культуры переплетаются, вопрос духовного и патриотического воспитания становится как никогда актуальным. В эпоху глобализации и информационных технологий, мир становится всё более взаимосвязанным, воспитание патриотизма у молодого поколения приобретает особую значимость. Патриотизм — это не просто привязанность к родной земле, но и глубокая преданность ей, готовность защищать её интересы и ценности. В этом процессе ключевую роль играет музыкальное воспитание.

Музыка обладает удивительной способностью трогать самые тонкие струны человеческой души; она может вдохновлять нас на свершения или успокаивать после трудного дня, она может стать источником утешения во времена печали или радости во время праздника жизни. Одним из мощных инструментов формирования национального самосознания является хоровое и вокальное искусство. Эти формы музыкального творчества не только развивают художественные способности, но и способствуют укреплению чувства принадлежности к родной стране.

Занятия хором или вокалом дают возможность прикоснуться к вечным темам любви доброты милосердия, которые находят отражение многих произведениях мировой классики. Они учат сопереживать другим людям, делая нас более чуткими отзывчивыми!

Хоровое пение представляет собой уникальный инструмент для формирования патриотических чувств у детей и подростков. Оно обладает уникальной способностью глубоко воздействовать на душу, позволяя исполнителям не только воспроизводить музыкальные произведения, но и становиться соавторами музыкального искусства, выражая свои чувства и переживания.

Репертуар хоровых коллективов играет важную роль в этом процессе. Он должен быть идейно насыщенным и ценным в художественном отношении, соответствовать учебной программе и мероприятиям, в которых участвуют хоры. В репертуарах должны звучать произведения духовного содержания, светской музыки отечественных композиторов, а также народные песни. Важно, чтобы в репертуаре были представлены как классические произведения, так и современные композиции. Это позволит детям познакомиться с различными музыкальными направлениями.

Особое место в патриотическом воспитании занимают произведения о войне и песни военных лет. Они обладают огромной педагогической ценностью, помогая детям осознать важность подвига своих предков, понять, какой ценой досталась победа.

В процессе обучения дети учатся работать в коллективе, слушать друг друга, уважать мнение каждого участника. Это способствует развитию таких качеств, как ответственность, дисциплинированность и взаимопомощь.

Хоровое и вокальное пение оказывает положительное влияние на формирование личности ребёнка. Оно способствует развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, коммуникабельности и творческого потенциала. Кроме того, пение развивает слуховое восприятие, координацию движений и дыхательную систему. Оно позволяет выразить свои эмоции и переживания через музыку, способствует развитию творческого мышления и воображения. Вокальное исполнение требует от исполнителя не только технических навыков, но и умения передать смысл и настроение произведения.

Особое внимание следует уделить произведениям патриотической направленности, которые помогут детям осознать важность любви к своей Родине, уважение к её истории и культуре.

Участие хоровых и вокальных коллективов в мероприятиях, посвящённых памятным датам и событиям, связанным с историей и культурой страны, также способствует развитию у детей чувства гордости за свою Родину, уважения к её истории и традициям.

Не все дети понимают и чувствуют, что такое патриотизм, чувство долга, сострадания, понятие свободы воспринимается многими как свобода от обязанностей и ответственности перед обществом, в котором они живут. Чтобы решить эту задачу, при формировании репертуара я всегда учитываю разнообразие и драматургическую линию музыкального произведения, степень сложности песенного материала.

При этом основным критерием отбора произведений патриотической направленности для меня, является наличие в песнях выразительной, яркой мелодия и текст, способствующих и вокальному и нравственному воспитанию детей, песен, которые в состоянии глубоко затронуть душевный мир ребенка, вызвать сильный эмоциональный отклик, понимание, переживания, становясь действенным средством в формировании патриотизма.

Перед началом работы над музыкальными произведениями мы знакомим детей с их авторами, проводим беседу об исторических событиях, положенных в основу песенного материала. Затем вместе с учащимися анализируем содержание произведения, определяем его главную идею, средства музыкальной выразительности. Занятия хоровым пением способствуют формированию уважительного отношения к историческому прошлому и укреплению чувства гордости за достижения своего народа. Через музыку мы можем заложить прочный фундамент для развития сильного общества, основанного на уважении друг к другу и понимании значимости каждой личности. Таким образом, духовное и патриотическое воспитание через хоровое пение является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, мощным инструментом для формирования патриотических чувств у детей и подростков. Оно помогает воспитать человека не только профессионально успешного, но и морально устойчивого, готового помогать окружающим и делать мир лучше.

### **Библиографический список:**

1. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования. – М.2010

*Саблисенко С.И.*

*муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Уразовская средняя школа №1»*

*Валуйского района*

*Белгородской области*

### **О деятельности школы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся**

Вера. Патриот. Патриотизм. Это не просто слова. Нужно понять одну истину: как и нашим дедам в 41-45 годах, так нашим нынешним защитникам на поле боя, может помочь вера, вера в Бога, вера в любовь к

ближнему, вера в справедливость, потому что «духовность» и «патриотизм» не могут рассматриваться по отдельности. И связь между ними очевидна. Приведу несколько фактов, совпадений (каждый имеет по этому поводу свое мнение). Итак, Гитлеровские войска напали на СССР 22 июня 1941 года, когда Православная церковь отмечала День все святых (это переходящий праздник). Шестого декабря 1941 года, в день памяти великого князя Александра Невского, фашистские войска отвернули от Москвы – это был первый переломный момент в войне. 12 июля 1943 года, в День памяти святых апостолов Петра и Павла, произошло крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой. Началось контрнаступление советских войск на Курской дуге.

4 ноября 1943 года, на празднование Казанской иконы Божией Матери советскими войсками был взят Киев. 6 мая 1945 года, в день памяти Георгия Победоносца было дано согласие на капитуляцию вермахта и объявлено на весь мир о поражении Германии. В этот же день православная Россия праздновала Пасху. Парад Победы на Красной площади был проведен 24 июня – в День Святой Троицы. И это лишь сотая часть примеров, доказывающих, что победа в войне не возможна без особого покровительства Божия. Именно поэтому в воспитательном процессе не разделяются понятия «Духовно-нравственное» и «гражданско-патриотическое».

В нашей школе сформирована система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Связь поколений», основным направлением которой является духовный патриотизм.

Духовный патриотизм сейчас как никогда необходим нашему обществу. Он может и должен стать той духовной опорой, которая позволит воспитывать патриотов, будущих защитников Отечества.

В нашей школе накоплен большой опыт работы в данном направлении. А с 1999 года именно патриотическое воспитание стало ведущим. В Уразовской СОШ №1 открыт первый в Валуйском районе кадетский класс. В 2016 году создан отряд юнармейцев, а с 2020 года активно реализует программы и проекты патриотической направленности отряд «Юные друзья пограничников».

Система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Связь поколений» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, проектную деятельность, систему работы с родителями, систему социального партнерства.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет значительно расширить границы воспитательного пространства в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотической деятельности и использовать богатый опыт работы по формированию нравственных ценностей, патриотических идеалов подрастающего поколения. Центром патриотической работы образовательного учреждения является школьный краеведческий музей. Работа в школьном музее формирует в юном

гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России. И конечно, особым, важным традиционным мероприятием для педагогов и воспитанников МОУ «Уразовская СОШ №1» является День Победы. Передать эстафету памяти, показать величие и самоотверженность подвига нашего народа, завоевавшего Победу, – одна из главных задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Колесо истории вернуло нас в самый сложный период для России, а особенно приграничных территорий Белгородской области. Новая страница истории пишется на наших глазах и с нашим участием. Патриотическое воспитание вышло на новый уровень. На протяжении двух лет разновозрастные творческие группы образовательного учреждения разрабатывают и реализуют проекты «Брошюра-гид «У истока патриотизма», «Музейный чемоданчик» (создание 3-D моделей памятников поселка Уразово), «Рука помощи». Несмотря на сложившуюся в поселке обстановку, воспитанники школы, педагоги и родители участвуют в поддержке воинов-защитников (письма, рисунки и открытки от детей, самодельные талисманы, домашняя еда, плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей, гуманитарная помощь).

Школа расположена на пересечении главных дорог, ведущих на Харьковскую и Луганскую область. Воспитанники школы за этот период увидели на дорогах поселка всю боевую технику наших войск, узнали виды оружия. Ребята знают и четко выполняют правила поведения при обстреле, ракетной опасности, обнаружении опасных и неизвестных предметов, освоили приемы оказания первой медицинской помощи при ранении. Дети продолжают учиться, как и их прадеды в 1942 году, когда поселок был захвачен немцами, и никто из нас не забывает о том, что главным законом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются слова: «Никто не поставит нас на колени, пока знания передаются из поколения в поколение».

#### **Библиографический список:**

1. <https://www.pravmir.ru/otechestvo-zashhishhaetsya-oruzhiem-i-obshhim-narodnyim-podvigom> (дата обращения 11.10.2024 г)

*Сапелкина Е. И.*

*МБОУ «СОШ №4» г. Алексеевка*

#### **Развитие представлений подрастающего поколения о духовно-нравственных ценностях культуры на уроках ОДНКНР как средство формирования единой российской нации**

Митрофановские чтения, посвященные 80-летию Великой Победы: Память и духовный опыт поколений объединили сегодня всех, кому дорога

священная и горькая память о нашей истории, о людях-героях, которые являются примером для воспитания подрастающего поколения, кому не безразличны условия становления личности.

Развитие духовно-нравственных ценностей – важнейшее условие становления личности. Уроки ОДНКНР помогают школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России.

Специфика уроков ОДНКНР предполагает значительное внимание, уделяемое развитию ценностно-смысловой компетенции обучающихся. На этих уроках в значительной степени осуществляется формирование основных нравственных качеств личности. Здесь не бывает мелочей, здесь воспитывает всё.

Давайте вспомним, достижения каких результатов обеспечивает предметная область ОДНКНР:

1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
3. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
5. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
6. Развитие представлений о духовно-нравственных ценностях единой российской нации.

И сегодня я немного о поколении о духовно-нравственных ценностях культуры на уроках ОДНКНР как средство формирования единой российской нации.

О духовных ценностях мы начинаем говорить уже на первом уроке ОДНКНР – «Наш дом – Россия». А дом – это не только стены и крыша, но и люди, которые в нем живут. В доме живет семья. Если семья живет дружно, то и дом – ухоженный, уютный, чистый и красивый, а если все ссорятся и враждуют, то и за домом перестают следить, и он в конечном итоге приходит в запустение.

Это – закон жизни, и распространяется он не только на здания, но и на целые человеческие сообщества независимо от их величины.

Этот закон знали и наши предки. И вместо того, чтобы выяснять друг с другом отношения, бороться за место под солнцем и строить друг другу козни, они избрали путь созидания одного-единственного дома, в котором им всем предстояло жить. Этот путь они завещали и своим потомкам, в числе которых – мы. От того, насколько старательно мы выполним это завещание, зависит судьба всей России.

Из-за своих особенностей наша страна сильна своим единством, и только единство живущих в ней национальностей является залогом их процветания и стабильности. Зная эту особенность, недруги России старались поссорить населяющие ее народы, чтобы разобщить их и захватить каждый поодиночке. А точнее, не сами народы, а занятые ими земли со всеми несметными природными богатствами.

Но сами народы всегда давали решительный отпор подобным попыткам расколоть их, проявляя при этом мудрость и дальновидность. А для этого мы изучаем культуру наших предков и узнаем каждый раз много нового о тех ценностях, которые были так важны для них и ради которых они и хранили свой общий дом под названием Россия.

Источниками вечных ценностей (а именно они важны для сохранения единства и успешного развития российской нации) является религия, культура, социальный опыт. Уроки помогают мне прививать духовные ценности, формирующие духовную личность: милосердие; любовь к людям, а, значит, любовь к Богу; совесть; справедливость; вера в добро; стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Россия изначально сложилась как страна многих народов. Ядром, вокруг которого собрались народы России, был русский народ. Их соединили – православие, общая историческая судьба с ее угрозами и войнами, русское государство, язык и культура. Что и помогает жить народам нашей страны в мире и быть единой российской нацией.

Россия – это понятие о синтезе мужества, ответственности, самоотверженности и безграничной любви всех россиян к своему Отечеству. А если еще проще - это нерушимая дружба народов, для которых свобода общей Родины ставилась выше любых этнических, региональных и личных интересов. Иначе, как объяснить, что, рискуя собственными детьми, русские спасали еврейских детей, раненых солдат и партизан разных национальностей

«Россия никогда не была матерью-родиной только для русских, а для остальных народов - злой мачехой» (Ф. Нестеров).

Великий Николай Гоголь, отвечая на вопрос, кем он считает себя, русским или украинцем, писал своей знакомой, что сам не знает, какая у него душа – «хохлацкая или русская». «Знаю только то, что никак бы не дал преимущества ни малороссиянину перед русским, ни русскому перед

малороссиянином. Обе природы слишком одарены Богом, и, как нарочно, каждая порознь заключает в себе то, чего нет в другой – явный знак, что они должны пополнить одна другую», – отмечал писатель.

Дружба народов – это не фигура речи. Это братство, скрепленное кровью, непосильным трудом, общим патриотическим порывом и верой в общую победу. Яркий пример – случай из фронтовой жизни моего родственника. Его, раненого, с поля боя, несмотря на шквальный огонь вынес молодой солдат. К сожалению, ни фамилии его, ни дальнейшей судьбы впоследствии узнать не удалось. Там, где лежал мужчина, через несколько минут появились фашисты, что означало неминуемую смерть. И таких примеров сотни, когда не спрашивали из какой ты республики, на каком языке говоришь и как молишься, а просто подставляли плечо, шли на смерть ради друга, ради общей Родины.

Значение дружбы народов в Великой Победе трудно переоценить. По словам президента России Владимира Путина, «наш священный долг – свято хранить память о подвиге многонационального народа и Великой Победе». И что дружба народов России имеет для нас непреходящее значение.

Все эти чувства и память у нас хранятся в сердце. Сердце подобно саду. Если мы следим за ним, за его действиями, то сердце становится добрым, чистым и мягким. От человека с таким сердцем исходит свет и радость. А если допускаем злу селиться в сердце, то оно становится темным и каменеет.

Как же избежать окаменелости сердца? Если отвечать злом на зло – зло будет расти. Чтобы вся жизнь не превратилась в войну всех против всех, кто-то должен мужественно отказаться от защиты своих мелких интересов, перестать копить обиды. Именно отказ от мести кладет предел разрастанию зла.

Наши обиды – это семена зла. Попадая в сердце и, не встречая сопротивления, обида, как сорняк, начинает очень быстро расти, цвести и рассеивать дальше семена зла. Поэтому все обиды нужно сразу вырывать из сердца. Сеять же в сердце надо семена любви и добра, ухаживать за ними и оберегать от сорняков зла.

Знания и умения позволяют не зависеть от обстоятельств. Значит, и добру необходимо учиться, чтобы быть свободными и не зависеть от вредных привычек, от гордости, от равнодушия, от лени, от греха.

Религия – вера в Бога, создает «мост» между Богом и человеком.

Этот мост, наш жизненный путь, он похож на канатную дорогу над пропастью в горах. Мы строим ограждения – это нравственные правила, духовные ценности.

Развитие духовных ценностей на уроках ОДНКНР происходит в поисках истины, в попытках научить детей мыслить, разборе ситуаций из жизни, притч и библейских рассказов, в сотрудничестве с детьми других вероисповеданий, в результате в воспитании духовного человека.

На уроках мы приходим к выводу, что духовный человек – это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к духовно-нравственным ценностям мировой культуры, культуры других народов, знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык. Человек, который живет по совести. Человек, который умеет любить, умеет делать добро ради Бога, ради своей семьи, ради своей страны.

### **Библиографический список:**

1. Ювенал (Тарасов) «Восстановление системы православного воспитания подрастающего поколения - важнейшая задача современного образования», Проблемы современного православного образования (доклады, выступления, размышления. 9-е. изд., доп. Курск: Курский госуниверситет, 2018. С. 62–71.

2. Якобюк Л.И. «Роль культурной самоидентификации в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов», Мир науки, культуры, образования, 2018. С. 319–321,

3. Истомина И., Спамбетов Н. Духовность и мораль: деформированные или утраченные ценности в современной семье?. – Православие. Наука. Образование, 2016, с. 39–51.

4. Гончаренко Н.А., Уровень патриотизма студентов аграрного вуза», Агропродовольственная политика России, 2014. – С. 74–77.

5. Семенкова С.Н. Влияние моральных качеств на профессиональное развитие человека», Агропродовольственная политика России. – 2015, С. 73–75.

*Славгородская Е. Я.*

*Муниципальное бюджетное  
учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №4»  
г. Алексеевка*

### **Гражданско-патриотическое воспитание на школьном уроке**

Восточная мудрость гласит: хочешь пожелать человеку трудностей - пожелай ему жить во времена перемен. А мы живем именно в такую эпоху, когда время разделилось на «до» и «после», а Белгородская область стала приграничной. Перед школой особо остро встала задача гражданско-патриотического воспитания. Для ее решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся [4]. В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание гражданственности - это воспитание души» [3]. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [2]. Несомненно, школьный урок

влияет на отношения в коллективе, на формирование гражданской позиции школьника.

На уроке воспитание осуществляется посредством следующих факторов:

1. *Через содержание образования.* Героическое прошлое российского народа позволяет адекватно понять настоящее и перспективы ныне живущего подрастающего поколения. По мнению российского историка науки, математика Делмана И.Я. включение в процесс обучения математике исторических сведений естественно развивают патриотические чувства. Например, на занятиях по работе с таблицами Брадиса можно рассказать о штурманских таблицах, разработанных советскими математиками, или о создании теории артиллерийской стрельбы с использованием тригонометрии. Л.Н. Толстой сказал: «Хочешь наукой воспитать ученика, - люби свою науку, и ученики полюбят науку, и ты воспитаешь их». Сам Лев Николаевич был участником обороны Севастополя в Крымской войне и командовал батареей. Подбор задач - богатый материал в плане воспитания патриотизма средствами учебного предмета. Примеры таких задач. При рассмотрении темы «Дроби, проценты» многие учителя составляют «Тарелку питания». А задача о дневной норме хлеба «Осьмушка» в блокадном Ленинграде не оставит равнодушным ни одного ученика. При изучении темы «Диаграммы» можно провести беседу о влиянии воды на здоровье человека и о важности бережного отношения к природе России. При изучении темы «Натуральные числа» уместна задача «Полвека молчания Земли». Просто необходимо провести беседу с подростками о том, что жизнь одна, она бесценна, и надо ответственно относиться к ее сохранению.

2. *Через методы и формы обучения.* Это проведение нестандартных уроков (можно интегрировать с уроками истории или географии, приглашать медработника, участника СВО). Подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания. Поэтому учитель должен использовать и групповую работу, и наставничество по модели «ученик-ученик». Этому способствует подбор заданий по теме, например, «вина перед планетой» для проведения исследования о понятии антропоцена. На планете не осталось мест, которых не коснулась рука человека, необходимо соблюдать так называемые «Правила гигиены Земли». Такие примеры способствуют формированию исторической самоидентификации, национального самосознания школьника.

3. *Гражданско-патриотическое воспитание через личность самого учителя* - прежде всего и в наибольшей степени. Процесс обучения должен вызывать положительные эмоции у школьников. Эмоционально окрашенные темы («Как наши математики взломали фашистские коды

«Энигмы») не могут не вызвать желание школьника принять участие в исследовательской работе, что несомненно способствует формированию чувства гордости за великую Россию.

Сегодняшние школьники – это будущее страны. Насколько будущий защитник России усвоит навыки решения учебных задач, настолько грамотно он может применять решение учебных задач к решению задач реальных. Великий российский хирург и педагог Н.И. Пирогов говорил: «наука нужна не только для приобретения сведений, в ней кроется другой важный элемент – воспитательный. Кто не сумеет им воспользоваться, тот выпускает из рук своих такой рычаг, которым можно поднять большие тяжести». Николай Иванович – также участник Крымской войны.

Система образования снова обратила внимание на важность проблемы воспитания и сложность ее решения в современных условиях, когда особо важным стало дело поддержания национальных идеалов и исторических традиций государства и сохранения культурно-исторического наследия.

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине [1]. Формирование у учащихся любви к своей Родине, родному городу и постоянной готовности к их защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе - основа гражданско-патриотического воспитания.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 09.11.2024).
2. Слостенин В.А. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 576 с.
3. Сухомлинский В. А. «Воспитание гражданина». Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования» // Воспитание школьников. №7 2011.
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (дата обращения: 08.11.2024).

**Соловей С.В.,**  
учитель начальных классов,  
**Иванова С.И.,**  
учитель, воспитатель  
**Роменская М.А.,**  
воспитатель  
ГБОУ «Алексеевская  
общеобразовательная школа-  
интернат» г. Алексеевка

### **Развитие духовно- нравственных основ в современной школе**

Духовно - нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Педагог К.Д. Ушинский писал: «Безнравственный человек – значит бессовестный».

В настоящее время духовно-нравственное воспитание становится направляющим ориентиром развития молодого поколения. Материальные ценности преобладают над духовными. Поэтому молодое поколение неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности. Развитие духовно-нравственных основ в современной школе связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

В рамках новых стандартов усилилась воспитательная составляющая образования. В работе учителей и воспитателей в нашей школе это всегда носило приоритетный характер. За многие годы сложилась система воспитательной работы, в которой значительное место занимает духовно-нравственное направление.

Развитие ребенка, в том числе его системы нравственных ценностей, происходит только в деятельности. Необходимо найти такое коллективно-творческое дело, которое бы было социально значимым для каждого ребенка, интересным и адекватным их возможностям. В классе создаётся такой уклад школьной жизни, в котором воспитанники активно действуют, проживают ситуации, заставляющие их думать, сопереживать, радоваться.

Перед педагогами стоит проблема, как в условиях нарастающей жестокости и агрессивности в мире, занятости родителей экономическим выживанием, воспитать добрых и отзывчивых, любознательных и коммуникативных, толерантных и активных детей. Как научить их видеть и решать проблемы окружающей действительности, подготовить ученика, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей в целом – это одна из главных педагогических задач педагогической деятельности. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника в современной школе. Этому способствует

духовно – нравственное развитие и воспитание школьников, органически входящие в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

Азы большой работы по воспитанию духовности начинаются в начальной школе, именно здесь закладывается фундамент будущей личности. Ребенок в школе развивается в процессе разнообразной учебно-воспитательной деятельности: на уроках, в игре, в труде, в процессе взаимоотношений с окружающими».

Так, например, в первом классе знакомят детей с пословицами, поговорками, объясняют нравственный смысл пословиц и поговорок. Дети, путем подбора интересных примеров, усваивают правила русского языка, расширяют свой словарный запас.

Для духовно-нравственного воспитания благоприятные условия создаются в процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок. У детей складывается представление о добре и зле

В своей педагогической работе мы ставим перед собой такие основные цели духовно-нравственного воспитания:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, учить прощать и забывать обиды;
- учить замечать тех, кому сейчас нужна твоя помощь, развивать желание помогать нуждающимся, быть терпимым, толерантным, мирным во взаимоотношениях со всеми;
- формировать основы духовно-нравственной личности, способной общаться и взаимодействовать с внешним миром;
- побуждать действовать и поступать честно, не на словах, а на деле, в повседневной жизни, избегать зла, зависти, учить довольствоваться и быть благодарным за то, что имеешь;
- способствовать сохранению чистоты и целомудрия.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
- формировать этические и моральные нормы и правила поведения;
- формировать самодисциплину;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение добра, любви и человечности в жизни каждого человека;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, знакомить родителей с основами педагогики и психологии, формировать представление о формах семейного уклада.

Воспитать духовно гармоничную личность можно совместными усилиями педагогов школы и семьи, когда дети могут брать пример с людей (их поступков), которые детей постоянно окружают. Родители являются безусловным авторитетом для ребёнка.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и прививаться детям нравственные

духовные ценности, обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей.

Данные задачи духовно-нравственного воспитания реализуются через организацию классных часов, конкурсов, игр, КВНов, проектов, внеклассных мероприятий. Через совместную деятельность родители могут увидеть, как учится и развивается их ребенок в коллективе, перестают относиться к школе, как посторонние наблюдатели.

На классном сборе планирования определяем темы ключевых дел. К ним относятся: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы». Они становятся основой классного плана воспитательной работы. Темы эти актуальны для детей, несут воспитательный эффект. Здесь нам большую помощь оказывают родители.

Воспитать духовно гармоничную личность можно совместными усилиями педагогов школы и семьи, когда дети могут брать пример с людей (их поступков), которые детей постоянно окружают. Родители являются безусловным авторитетом для ребёнка.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и прививаться детям нравственные духовные ценности, обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей.

Работая над развитием духовно-нравственного воспитания, педагоги знакомят детей с народными сказками, былинами, проводят сезонные музыкально-игровые праздники: «Осенний праздник», «Праздник книги», «Масленица», и многие другие.

Знакомство с элементами видов искусства (например, с «Хохломой» и «Гжелью»), знакомство с национальными костюмами, украшениями и традициями народа позволяет показать неразрывную связь поколений с духовными традициями народа. Вместе с ребятами знакомимся с устным народным творчеством и большую часть времени мы уделяем игре: дидактической, сюжетно-ролевой, подвижной, народно-хороводной. При подготовке к народным праздникам, например Масленице, мы с ребятами изучили множество народных игр, в которых отображается образ жизни людей, труд, уклад, представление о чести.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат ребёнка обретать гармонию с окружающим миром. У ребят формируется устойчивый интерес к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств. Народные игры в комплексе с воспитательными средствами способствуют формированию развитой, активной личности.

Цикл дидактических игр по родному городу помогает формировать чувство гордости и любви к Родине. «Узнай улицу», «Знаешь ли ты» (знаменитости города), «Путешествие по городу», «Кому памятник?»,

«Загадки о городе», «Птицы нашего города» помогают в развитии любви к родной земле, чувство принадлежности к родному городу. Проведение экскурсий по городу увеличивает познавательную активность детей.

Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин.

В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств». Хочется верить, что именно школа и педагог посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для них школой «воспитания добрых чувств» и наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

### **Библиографический список:**

1. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – Москва: Аркти, 2007. – 80 с.
2. Осипова А. Дети в храме / А. Осипова // Духовно-нравственное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 64-65.
3. Начальная школа // Воспитательная работа. 2022г. – №3.
4. Духовно – нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. 2006. – №11. – с.45-57.
5. Арефьев И.П. Духовно – нравственное воспитание. // Педагогика. – 2012. – №7. – с.49-54.

*Стороженко С.В., учитель-логопед,  
Красюкова Е.Н., учитель  
математики  
ГБОУ «Алексеевская  
общеобразовательная школа-  
интернат» г. Алексеевка,*

### **Развитие духовно-нравственных основ в условиях школы-интерната**

Развитие духовно-нравственных качеств у ребенка начинается с привития любви к своим родным, семье и близким людям. Любовь и привязанность к самым близким людям формируют у ребенка базовые представления о добре, заботе, поддержке и самопожертвовании. Эти качества являются основой для дальнейшего развития нравственности и духовности.

Любовь к родным и близким людям помогает ребенку:

- \* Понять ценность семейных отношений и привязанностей.
- \* Развить эмпатию и сострадание к другим.
- \* Научиться проявлять заботу и внимание к окружающим.
- \* Формировать чувство ответственности и долга перед близкими.
- \* Развить чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

Поэтому привитие любви к семье и близким людям является важнейшим фактором в воспитании духовно-нравственных качеств у ребенка. Неотъемлемой частью воспитания этих качеств является привитие любви к Родине. Любовь к Родине во все времена в российском государстве была чертой национального характера. Начиная с детского возраста, молодым людям прививались качества будущего защитника, патриота своей Родины. Проблема воспитания новых поколений с каждым годом звучит всё острее.

В процессе формирования современной цивилизованной личности необходимо решать много воспитательных задач. Одной из них является воспитание патриота-гражданина-личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам и решению его насущных проблем. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм.

Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Это система воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, в осознании своего нравственного долга перед ним и готовности к защите его интересов, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа, хранить его историю и культуру, в уважении к другим народам.

В школе-интернате воспитание подрастающего поколения осуществляется коллективными усилиями, в котором ключевую роль играют педагоги и классные руководители. Вместе с ними в процесс вовлечены специалисты узкого профиля и воспитатели, которые содействуют развитию духовно-нравственных качеств у учащихся.

Приоритетной задачей в работе нашего педагогического коллектива является привитие патриотических чувств.

Огромное воспитательное значение имеют классные часы на тему:

- 4 ноября – День народного единства;
- Героями не рождаются, героями становятся;
- Дорога в космос;
- Дню Победы посвящается;
- Государственные символы РФ.

Особое внимание необходимо уделять воспитанию толерантности – умению терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Для этого в школе-интернате мы провели классный час на тему: «Мы очень разные, но мы вместе».

В ходе беседы мы искали ответ на вопрос: Как жить в мире, где столько разных людей? Ребята вывели правила толерантного общения:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.

- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.
- Не оценивай людей, а цени их.

Большую роль, на наш взгляд, в воспитании патриота, гражданина своей родины играет экскурсионная работа. Посещение музеев и участие в культурных мероприятиях позволяют ребятам не только погружаться в историю, но и анализировать происходящее, делать выводы о значении тех или иных событий для современности. Это создает основу для осознанного патриотизма, когда чувства гордости за страну сопровождаются пониманием ее сложной истории и актуальных вызовов.

В заключении хочется сказать, что наша совместная работа не ограничивается лишь проведением мероприятий и экскурсий. Это наше ежедневное взаимодействие с детьми, помогающее им в познании мира и формировании ценностей. Мы строим не просто образовательный процесс, а создаем среду, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и почувствовать себя частью большой школьной семьи.

#### **Библиографический список:**

1. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры: моногр.. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 240 с.
2. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 192-197.
3. Павловская О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская. - Москва: Огни, 2017. – 173с.
4. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст] / О.М.Потаповская. – М.: Планета 2000, 2003. – 64 с.
5. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – с.97-107

*Тумакова М.Н.,  
Белозерских Г.В.  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17» г.  
Алексеевка*

**Формирование представлений воспитанников о подвиге народа  
в Великой Отечественной войне  
посредством обогащения предметно-пространственной среды группы**

Реализация Стратегии воспитания в РФ, Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) по-новому определяют цели и задачи патриотического воспитания дошкольников. В их основе – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В дошкольном возрасте начинают формироваться представления о наиболее ярких событиях в истории родной страны. Очень важно ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. Самым значимым событием является Победа нашего народа в Великой Отечественной войне (ВОВ) [2, с. 84]. Педагогам важно сохранить живую память о героических подвигах нашего народа и с дошкольного возраста лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве. Содержание этой работы в детском саду №17 Алексеевского городского округа определяется особенностями детского восприятия:

- доступность информации – следует адаптировать материал в соответствии с уровнем восприятия ребенка дошкольного возраста;
- позитивная направленность используемого музыкального и литературного материала – педагоги ограничивают повествование о тяготах военного времени, реальных ужасах войны, чтобы бережно воздействовать на эмоциональное восприятие детей дошкольного возраста; зато максимально полно представить военную славу России, беспримерное мужество защитников Родины, военные профессии, гордость за боевые достижения земляков, уважение к ветеранам;
- деятельностный подход во всех формах работы – выбор наглядных и практико-ориентированных методов (яркое оборудование, работа с картами военных действий, групповые экспозиции, оформление настенной экспозиции «Бессмертный полк» совместно с родителями, реализация проектов, краеведческих маршрутов).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду проектируется в соответствии с комплексным планом мероприятий дошкольного учреждения, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ. Реализация плана предполагает широкую интеграцию образовательных областей. Это ни в коем случае не сухое информирование

дошкольников о далеких от них исторических событиях, мероприятия не носят лекционный, вопросно-ответный характер. Вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию проектируется на основе логики детского развития – наглядно-действенное мышление, игра как ведущая деятельность.

День Победы понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальность, особенности в истории своей страны, призывает любить Родину и близких [1, 11].

В группе организована выставка для детей «Машины военного времени». Дети с помощью родителей дома подготовили небольшие рассказы об оружии и военной технике тех времён. Потом делились этой информацией друг с другом. Из рассказов ребята узнали историю создания легендарной «Катюши». Созданная выставка военной техники интересна тем, что интерактивна – т.к. дети могут взять экспонаты в руки, рассмотреть их, разыграть разные сражения, а потом поставить на место.

В группе организованы и мини-музеи. Дети делали поделки и приносили из дома военную атрибутику. Кто-то принес значки, открытки, конверты, погоны, георгиевские ленты, а кто-то просто солдатиков, которые стали настоящими героями на поле боя.

В свободное время педагоги с детьми проводят беседы, рассматривают самые известные памятники городов-героев нашей Родины на картинках и фотографиях. Также изготавливаются пособия и развивающие, познавательные игры. Мультимедийные презентации помогают представить сложный материал для дошкольников. С помощью презентаций проводятся такие беседы как: «Города-герои непобедимой страны», «Экскурсии по важным местам», «Награды», «Герои ВОВ» и другие.

Разнообразная предметная среда позволяет наполнить игровую деятельность детей новыми сюжетами, например: «Защитники Родины», «Помоги раненому», «Меткий стрелок» и другие.

При формировании представлений воспитанников о подвиге народа в ВОВ педагоги создают условия для развития у детей чувства гордости за свой народ, правильное отношение к историческим событиям. Результатом обогащения предметно-пространственной среды является: интерес детей и родителей к событиям и историческим фактам; желание отобразить свои представления в творческой деятельности. Формируется гражданская позиция, расширяются представления о вкладе простого народа в победу в войне, появляется чувство гордости за свой народ.

### **Библиографический список:**

1. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы (беседы о событиях Великой Отечественной войны). – М.: Детство-Пресс, 2016. – 88 с.
2. Сборник методических материалов: посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / Составитель: А.П. Бережнова. – Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2020. –165 с.

***Федорова Т. И.,***

*учитель начальных классов, ОРКСЭ  
МБОУ «ООШ №2»*

*г. Старый Оскол Белгородской  
области*

### **Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся начальных классов на уроках русского языка**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» записано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». А школа является одним из организаторов жизнедеятельности обучающихся. В образовательной организации внедряются новые методики для «создания» высоконравственной, творческой личности, которая способна осознать ответственность за свои поступки, ценить нравственные и духовные ценности нашего общества.

Стать духовным человеком возможно лишь при условии правильного воспитания. Святитель Тихон Задонский говорил: «Как маленькое деревце к какой стороне наклонено будет, так и до конца будет расти, так и молодой отрок, чему сначала наставлен будет, к тому и до кончины своей жизни склонность будет иметь» [1] Но учитель должен помнить, что младший школьник – это возраст радости бытия. Ученики в это время подражают сказочным героям, родителям и учителям.

Чтобы быть культурным и полноценно образованным человеком, любящим свою Родину, нужно знать, что находится в генетической памяти народа («память предков», «память Рода...») [2] .

На уроках русского языка есть большая возможность заниматься духовно-нравственным воспитанием. Родное слово открывает для учеников мир полный радости, учит размышлять над ним, анализировать, разъяснять, помогает детям познакомиться с его особенностями, толкованием.

#### **1. Работа с крылатыми словами, пословицами и поговорками**

Данный вид работы способствует обогащению учеников духовной мудростью, а также прививает интерес к русскому языку, способствует

усвоению грамматики изучению, прививает интерес к духовной литературы.

Цель: систематизировать, умение находить и объяснять.

Алгоритм выполнения задания: Соберите отдельные слова в предложения

2.Работаем над толкованием афоризма, вначале ученики пробуют самостоятельно объяснить смысл, а затем учитель сравнивает с толкованием из словаря афоризмов.

Вернуться на круги своя (возвращение к началу какого-либо жизненного этапа). В ветхозаветной книге Екклесиаста (Екклесиаст – символическое имя царя Соломона) в поэтично-философской форме изложено учение о великой божественной премудрости, заложенной в развитии мира и человечества. И если человек не принимает этих божественных законов, то никогда не достигнет полного счастья, жизнь для него становится бессмысленной и суетной, так как внешне кажется, что ничего нового на этой земле нет. «Восходит солнце, и заходит солнце, и спешит к месту своему, где оно восходит. Идет ветер к югу, и переходит к северу, кружится, кружится на ходу своем, и возвращается ветер на круги свои» (Еккл. 1, 56) («на круги свои» По-церковнославянски — «на круги своя»). [3]

3.На уроках русского языка использую музейные предметы для демонстрации и использования в работе над родственными, однокоренными словами.

На столе лежат предметы: лампада, электрическая лампа. На первом этапе задаются вопросы: «Где видели данные предметы? Для чего используются?». Для подтверждения своих слов, обучающиеся обращаются к толковому словарю. Они ищут родственную связь между словами. (Лампа накаливания – искусственный источник света, в котором свет испускает тело накала, нагреваемое электрическим током до высокой температуры. Лампада (церковное) – небольшой сосуд с фитилем, наполняемый деревянным маслом и зажигаемый перед иконой.) (группа родственных слов: лампа, лампочка, лампада, двухламповый, лампадный, ламповый, многоламповый, радиолампа, лампадка и др.)

Далее предлагаю детям, прочитать поучительную сказку Светланы Рыбаковой «Чудесная лампада» и обсудить ее на уроке литературного чтения. (Это история о непослушной девочке, не умевшей отличать плохое от хорошего, и ее бабушке, подарившей внучке необычный подарок лампаду. С девочкой происходят чудеса: когда она совершала хорошие поступки, лампада горит ярко, пламя высокое, а когда Катя поступает плохо - лампада коптит). А еще во время экскурсии в музей «Русский быт» можно поближе познакомиться с историей экспоната «Лампада», подаренной протоиереем Алексеем Бабаниным, на уроке изобразительного искусства нарисовать предметы. Так, в непринужденной форме, обучающиеся узнают о богослужебных предметах церкви.

4. Интересен для учащихся и такой вид работы: «Минута духовности».

А.) В книге монаха Варнавы (Санина) «Маленькие притчи для детей и взрослых» очень много поучительных рассказов, часто используемых мною на уроках русского языка.

Цель: анализ поступка

В притче «Тайное - явное» рассказывается о том, как один сосед обворовал другого соседа и довольный, что его не заметили, вслух произнес фразу «Чисто сработано – комар носа не подточит!» Комар услышал, возмутился и укусил его так, что куры и утки выскочили из сумки. Когда в деревне об этом узнали, то стали хвалит комара так, что он возгордился. Но было совершенно напрасно «Ведь все равно тайное когда-нибудь становится явным!»

Предлагаю детям проанализировать притчу. Особое внимание уделяю слову «возгордился». (Это восхваление, себялюбие, завышена самооценка)

Или, например, чтение поучительного и доброго рассказа Надежды Веселовской «Корзина с фруктами». В нем автор знакомит нас с маленькой девочкой Настей, ученицей 2 класса. Девочка очень любит фрукты, а ее крестный часто их ей приносит. Однажды Настя узнает от дяди, что плоды дают не только деревья, но и люди. Она стала интересоваться у других людей, как это приносят другие плоды? Соседи сказали: «Например, если ты заработаешь много денег, то купишь себе новую одежду, машину или квартиру». А учительница в школе разъясняет, что плоды человека - это результат его поступков. Однажды девочка списывает контрольную работу и получает пять не настоящую, поэтому радости она ей не приносит. Настя ждет еще фруктов-подарков, но в корзине ей мерещится гнилая груша. Девочка начинает понимать, что поступила нечестно. А хорошие плоды -хорошее настроение, радость, она получает тогда, когда помогает маме ухаживать за своей бабушкой. Девочка начинает «собирать» свою настоящую, честную корзину. Оказывается, каждого из нас ждет своя корзинка, которую надо наполнить сладкими спелыми плодами.

5. Немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании личности играют творческие работы обучающихся (сочинения, изложения). Можно предложить детям следующие темы: «О милосердии», «Что такое доброта?», «Что значит справедливый человек?» «Кто такой волонтер?» и т.п. Они способствуют развитию личностных отношений ребенка к окружающему миру, ценности.

Анализ объекта.

Задание к упражнению:

- Дописать к прилагательным имена существительные, найти лишнее словосочетание.

Горячее....., вкусный....., осенний..., мягкая..., бескорыстный....

(подушка, ветер, молоко, пирог, поступок)

- Прочитать составленные словосочетания.
- Назови лишнее.
- Почему предположили, что оно лишнее?
- Разобрать по составу имя прилагательное «бескорыстный»
- Назвать части слова
- Вспомните правописание приставок без //бес?
- Объяснить смысл слова?
- Что значит бескорыстный поступок?
- Когда человек совершает «Бескорыстный поступок»?

Приведите примеры своих хороших поступков.

Вывод: бескорыстный поступок – это способность человека приносить другим пользу, без всякой выгоды.

С обучающимися обсуждается тема волонтерства. Тысячи добровольцев-волонтеров совершают бескорыстные поступки, помогая людям в трудные моменты: старикам, инвалидам, больным во время пандемии, поддержка участников специальной военной операции. Стать волонтером, не очень легко, потому что помогать нужно постоянно или не помогать вообще. «Каждый раз на тебя будут надеяться, и эту надежду нужно оправдывать и «передумать» помогать нельзя - это нечестно, прежде всего, перед самим собой».

Итак, дидактический материал разного типа позволяет воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, к человеку, чувство милосердия, совести и т.д. Истина состоит, не только в том, как ребенок усвоил знания по предмету, но и как применил их во благо. Но если наши дети станут чуточку добрее друг к другу, проявят милосердие к пожилым людям, будут хранить память о прошлом - значит, свою задачу учитель выполнил.

### **Библиографический список:**

1. Книга. Монах Варнава (Санин). Маленькие притчи для детей и взрослых/ Монах Варнава (Санин) – М: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2014. – С.496.

Интернет - ресурс:

2.<http://www.pravoslavie.ru/96577.html>

3.[http://paranormal-news.ru/news/geneticheskaja\\_pamjat](http://paranormal-news.ru/news/geneticheskaja_pamjat)

4.[https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)

5.<https://tass.ru/>

6.<https://azbyka.ru/audio/azy-pravoslaviya>

*Халаимова С.И.,  
Пархоменко С.М.  
Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования «Дом детского  
творчества», г. Алексеевка*

### **Подвиг священнослужителей в годы Великой Отечественной войны**

Совсем не вызывает сомнений тот факт, что советские люди смогли выстоять в войне и победить самого сильного и коварного врага, несмотря на все остальные обстоятельства. Этому способствовала их религиозная вера. Существующие уже тысячи лет национальные и патриотические традиции Российского Православия оказались сильнее предубеждений и предрассудков. Несмотря на совершённое над ней надругательство, погром и бесконечные унижения от власти, Православная Церковь в тяжёлую годину для страны и народа без каких-либо колебаний и сомнений встала в ряды защитников Отечества, духовно освятила будущую Победу.

В 1941-1945 годах за вклад в организацию патриотической работы и усилия по установлению мира, патриарх Московский и всея Руси Алексей был удостоен четырех орденов Трудового Красного Знамени и множества медалей, включая медаль «За оборону Ленинграда». Его слова, произнесенные незадолго до окончания войны, являются обращением к будущим поколениям духовенства и мирян: «Дай Бог, чтобы и на будущее время не оскудела ревность русских православных верующих и чтобы наше участие в защите Родины принесло Божье благословение». Большинство священнослужителей мужественно приняли трагедию своего народа. У них была возможность не только словами, но и личным примером воодушевлять людей на борьбу с врагом. С первого дня войны Русская Православная Церковь призывала к защите Родины.

Протоиерей Александр Федорович Романушко, настоятель Мало-Плотницкой церкви в Пинском районе, который сейчас находится в Брестской области, выполнял обязанности священника. Он проводил церемонии похорон для расстрелянных, живьем сожженных и павших партизан на поле боя. Во время богослужения он призывал верующих помогать партизанам и защищать родину. За свою деятельность отец Александр Романушко был награжден медалью «Партизану Отечественной войны» I степени. Священник Василий Дмитриевич Троицкий в период войны обслуживал военно-воздушный флот и получил две медали – «За доблестный труд» и «За оборону Кавказа».

На фронте за боевые заслуги Священник Петр Иванович Ранцев получил орденом Красной Звезды, три боевые медали и от Иосифа Виссарионовича Сталина несколько благодарностей.

Будущий митрополит Калининский и Каширский Алексей (Коноплев) был на фронте пулеметчиком, награжден медалью «За боевые заслуги» и воевал до 1943 года, после чего вернулся к священнослужению.

В период Великой Отечественной войны священник Уфимской епархии отец Дмитрий Логачевский был призван в армию Красной армии, где в батальоне помогал нашим солдатам уничтожать врага. После получения ранений стал настоятелем Покровского кафедрального собора в городе Куйбышеве.

В годы Великой Отечественной войны священник Уфимской епархии отец Дмитрий Логачевский был призван в ряды Красной армии, где в батальоне помогал нашим воинам громить врага. Когда получил ранения в 1943 году он вернулся к пастырскому служению и стал настоятелем Покровского кафедрального собора города Куйбышева. Протоиерей Дмитрий был удостоен медалями «За победу над Германией» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Священник Минской епархии Дмитрий Петрович Хмель, который сражался в Восточной Пруссии близ города Гумбинена, был награжден орденом Красной Звезды. В 1944 году Дмитрий Петрович, получил боевое крещение в операции «Багратион», участвовал в освобождении Минска. Получил ранение и после выздоровления Дмитрий Хмель вернулся на фронт и участвовал в штурме Кенигсберга. После возвращения домой решил посвятить свою жизнь служению церкви.

Священнослужители и верующие активно участвовали в антифашистской борьбе на оккупированных территориях СССР.

Отец Василий воевавший с начала войны и до ее победного завершения. Отважный пастырь рассказывал верующим о положении на фронтах, призывал противостоять захватчикам, размножал и передавал сводки Совинформбюро, партизанские листовки, адресованные к солдатам Русской освободительной армии и полиции. Отец Василий собирал продукты для раненых партизан, присылал оружие.

За заслуги перед Родиной протоиерей Василий Копычко был награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «Партизану Великой Отечественной войны» I степени, «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «За победу над Германией»

Священнослужитель Федор Иванович Дмитрюк (впоследствии – архиепископ Горьковский и Арзамасский Флавиан) перед войной служил в Александро-Невском соборе города Пружаны Брестской области. В период оккупации отец Флавиан и вся его семья участвовали в работе патриотического подполья города Пружаны и имели прямую связь с белорусскими партизанами.

Существует мнение, что наиболее авторитетные представители православного духовенства всегда придерживались основным принципам и заповедям христианства. Они оказывали помощь и спасали жизни людей, не обращая внимания на их веру и национальность.

### **Библиографический список:**

1. Бахныкин Ю. «За веру и честь Родины»: русская православная церковь в блокадном Ленинграде / Юрий Бахныкин // История. – 2005. – № 9. – С. 6–11.
2. Ивлев И.В., прот. О патриотизме и о патриотах с большими и малыми делами//Журнал Московской Патриархии. 1944. – №5. – С.24–26.
3. История Русской Православной Церкви. От восстановления Патриаршества до наших дней. – Т.1. 1917–1970. СПб: Воскресение, 1997.

*Хомякова Т.А.,*

*Роман Т.С.,*

*Ольхина Е.В.*

*Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение*

*«Детский сад №7 комбинированного  
вида»*

*города Валуйки Белгородской  
области*

### **Тропинка добрых дел**

Духовно-нравственное воспитание – одна из важных и сложных проблем современного мира. Основы личности человека, духовность закладываются в детстве. Детский сад является первым звеном непрерывного духовно-нравственного восприятия. Определяясь с выбором направления духовно-нравственного воспитания дошкольников, необходимо соотнести интересы всех участников образовательного процесса, скоординировать усилия воспитывающих взрослых для того, чтобы процесс воспитания объединил родителей, педагогов и управленцев и принес достойные плоды.

В детском саду выстроена структурно-динамическая модель «Система работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», которая предполагает создание в дошкольном учреждении условий, оптимально обеспечивающих духовное становление и развитие личности - свободной, образованной, нравственно и физически здоровой.

Духовно-нравственный компонент представлен вариативной системой деятельности дошкольников. Воспитательно-образовательная деятельность организована в соответствии с возрастными особенностями детей и направлена на формирование у обучающихся национальных традиционных базовых ценностей, таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость и т.д.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию воспитанников основана на использовании традиций православной культуры и современных инновационных технологий и форм работы в воспитательно-образовательном пространстве дошкольного учреждения и выстроена по следующим направлениям:

Духовно-образовательное направление:

Тематические занятия, участие воспитанников в исследовательских работах, проектная деятельность, благотворительных акциях, совместных тематических беседах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей

Хотелось бы отметить деятельность волонтерского движения «Добрые ладошки». Своим примером юные волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь.

Воспитательно-оздоровительное направление:

В рамках реализации духовно-образовательного направления были организованы и проведены экскурсии в краеведческий музей, в Храм, библиотеку, школу, пешие прогулки в природу, «маршруты выходного дня». Это предоставило возможность увидеть красоту окружающего мира, познать историю родного края и расширить кругозор.

В дошкольном учреждении функционирует семейный клуб «Академия детства». Членами клуба разработан и проведен цикл мероприятий, включающий в себя: круглые столы, мастер-классы, тренинги, мастерские. В рамках реализации *культурно-познавательного направления* проводились тематические развлечения «Мы вместе - мы едины!», День матери, День пожилого человека, День дружбы, православные праздники «Масленица», «Рождественские колядки», Осенины и Веснянка. Прекрасной традицией дошкольного учреждения стали театрализованные праздничные мероприятия, посвященные православным праздникам.

В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни. Формирование нравственных качеств (гуманности и трудолюбия), воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к результату труда, формирование начал гражданственности и патриотизма основные цели нравственно-трудового направления.

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии детского сада с социальными партнерами и с семьями воспитанников, на основании заключенных договоров о сотрудничестве. Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - одно из условий успешной

реализации духовно-нравственного воспитания. Во всех возрастных группах созданы центры духовно-нравственного воспитания.

Реализация системы духовно-нравственного воспитания привела к значительным изменениям в жизни всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. Включение в систему воспитания духовно-нравственного компонента, принципов доброжелательности значительно повысило качество воспитательной работы дошкольного учреждения. Опыт, приобретенный в дошкольном детстве, будет помогать детям всю оставшуюся жизнь. А духовно-нравственное воспитание станет фундаментом думающей, творческой личности.

#### **Библиографический список:**

1. Волобуева, Л. Вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях / Л. Волобуева, Е Авилова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 88-92.
2. Теплова А.Б. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатель России», 2021.

*Цыбуля Ю.И.,*

*воспитатель*

*Никитенко М.С.,*

*воспитатель*

*ГБОУ«Алексеевская*

*общеобразовательная*

*школа-интернат», город Алексеевка*

#### **Развитие духовно-нравственных основ обучающихся с ОВЗ в школе-интернате**

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание – непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Он направлен на овладение людьми правил и норм поведения. Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек. Духовность и нравственность являются основными, базисными характеристиками личности. Духовность включает в себя представления человека о справедливости, вере, смысле жизни, совести и ответственности. Процесс развития духовно-нравственных основ рассматривается нами как формирование у детей с ОВЗ таких качеств и свойств, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность.

Проблема развития духовно-нравственных качеств личности приобретает особое значение, когда речь идет о воспитанниках школы - интерната, отличающихся от сверстников ослаблением физического и

психического здоровья, нравственной устойчивости. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности детей с ОВЗ.

Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям. И как результат - высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации.

Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной воспитательной и коррекционно-развивающей работы по формированию у воспитанников социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций. Главной целью в духовно-нравственном воспитании детей с ОВЗ является: формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.

Работу по развитию духовно – нравственных основ в школе - интернате можно разделить на следующие направления:

Воспитание морально - нравственных качеств личности.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Сохранение православных традиций.

Работая по этим направлениям, мы используем следующие формы: беседы, часы общения, рассказы, диспуты, игры духовно-нравственного содержания, проведение праздников, просмотр презентаций, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, целевые прогулки по городу, организация выставок поделок, рисунков.

В рамках работы по направлениям хочется отметить, следующие, проводимые мероприятия: экскурсии по достопримечательным местам г. Алексеевки-к памятнику Д. С. Бокарева, к бюсту А.П.Кириленко, в Алексеевский краеведческий музей, возлагаем цветы к братской могиле Советских Воинов и мемориалу Солдатской славы. Каждый понедельник проходит церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ. Особо стоит отметить направление предполагающее формирование гражданского отношения к Отечеству. С этой целью проводятся конкурсы солдатской песни, встречи с участниками боевых действий, акция «Письмо солдату». Все это в той или иной форме помогает детям осознать свою причастность к судьбе Родины, задуматься о своем вкладе в её процветание.

Воспитанию нравственных чувств и этического сознания помогают рассказы на этические темы, чтение и просмотр русских народных сказок. Это помогает детям понять суть добра, честности, справедливости, осознать ценность хороших поступков: «Уроки вежливости», «Этикет и мы», «В стране хороших манер».

Для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде изготавливаем кормушки «Поможем птичкам перезимовать», с последующим проведением акции «Покормите птиц зимой». Проводим открытые мероприятия «Земля – наш дом родной», «Экологический вестник», по итогу мероприятий изготавливаем памятки и плакаты. Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Часы общения «О здоровой и полезной пище», «Вредные привычки», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», веселые старты, «Здоров будешь – всё добудешь». Для сохранения православных традиций и Любви к Родине проводится большое количество мероприятий.

Посещаем храмы нашего города, знакомим с традициями русского гостеприимства и встречи с представителями духовенства. Постепенно, целенаправленно, в процессе длительной, кропотливой работы по развитию духовно – нравственных основ личности мы видим, как ребята становятся более терпимыми, учатся слушать друг друга и понимать, сопереживать, в целом учатся быть ответственными гражданами России.

#### **Библиографический список:**

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика // Р.- на- Дону, 2004.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994
3. Специальная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Назаровой Н.М. М., 2006.
4. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М. – 2004.

*Черменина М.Н.,*

*Хоркина С.В.,*

*Березченко С.А.*

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №17» г.  
Алексеевка*

#### **Уроки Великой Победы в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста**

Почти 80 лет отделяют нас от того памятного дня, когда наш народ одержал победу в Великой Отечественной войне. Много это или мало? Если взглянуть на отдельного человека – это целая жизнь. А для такой большой страны, как Россия, это страницы нашей истории. Все меньше остается среди нас тех, кто сражался за светлое будущее своей Отчизны, за достойную жизнь детей и внуков и за мирное небо над головой.

Уроки Великой Победы открывают нам основные жизненные принципы нашего общества: патриотизм, дружба народов, справедливость,

милосердие, благородство, широта русской души, служение Отечеству и многие другие нравственные ценности.

Пока все ветераны не покинули нас, мы должны сохранить память о том, что они совершили, как жили, как воевали, как работали, во что верили и на что надеялись. Эти воспоминания помогут нам, нашим детям и внукам понять, какими были герои Великой Отечественной Войны. Это наш долг перед памятью близких.

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одними из основных задач дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В нашем детском саду огромное внимание педагоги уделяют формированию патриотических чувств и гордости за героев Отечества. Это чувство не возникает само по себе, а только в результате длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

В наше непростое время, когда есть попытки «переписать» историю страны, трудно переоценить значение патриотического воспитания детей. Я считаю, что это одна из актуальных задач каждого дошкольного учреждения.

Современные дети не знают, что такое война. Многие родители считают, что дошкольникам еще рано говорить об этом, поэтому в семье не проводится даже бесед на эту тему. Педагоги нашего детского сада помогают родителям, как необходимо правильно объяснить молодому поколению значимость Великой Победы. Да и сами проводят беседы о подвигах советских людей и исторических фактах Великой Отечественной войны и смотрят хроники военных лет вместе с дошкольниками.

Все мы знаем, что в детские годы формируются основные качества человека, поэтому особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как ее любили и берегли, как ее защищали наши отцы, деды и прадеды от врага.

Что же можно и нужно рассказать детям о войне, чтобы им было понятно и интересно, чтобы у них возникло желание узнавать о событиях Великой Отечественной Войны из книг, кинофильмов и рассказов взрослых. Можно выделить несколько направлений в этой работе:

- познакомить с историей Великой Отечественной войны с примерами величайшего героизма и мужества нашего народа в борьбе за свободу Родины;
- чтение художественных произведений о войне для детей;

- закрепить знания о празднике «День Победы» (объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день);
- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
- познакомить детей с памятниками героев в Великой Отечественной войны в нашем городе;
- рассказывать о боевых наградах, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны;
- проводить открытые мероприятия, презентации и утренники, посвящённые памятным датам;
- оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Таким образом, без знаний детьми нашей истории, жизни родного города и страны, нельзя решить проблему духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников. Воспитание патриотизма возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями об истории своей страны и когда они станут непосредственными участниками подготовки и празднования таких праздников как День Победы. Именно включённость детей в социально-значимую деятельность, позволяет им почувствовать себя частичкой великого народа, формирует любовь к родному краю и к Родине. А без этого у нашего общества не может быть будущего.

### **Библиографический список:**

- 1.Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2023. – 203 с.
- 2.Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. // Методическое пособие. Москва: ЦГЛ, 2022.
- 3.Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – Москва: ТЦ «Сфера», 2022.
- 4.Васильченко Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики

*Шалаева А. А.,  
учитель ОДНКНР МАОУ «ОК  
«Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
г. Старый Оскол*

### **Духовно-нравственное воспитание подростков средствами духовного краеведения Белгородчины**

Краеведческий материал, умело подобранный, имеет большие воспитательные возможности, так как является, по словам Д.С. Лихачёва, «прекрасной школой воспитания гражданственности» [1,58]. Это высказывание известного философа как нельзя лучше свидетельствует о роли краеведческой работы в воспитании патриотов своей малой Родины, а

в конечном итоге – граждан страны. В настоящее время одной из главных задач, стоящих перед педагогами, является целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, личностных качеств, относящихся к менталитету русского народа (соборность, духовность, милосердие, совесть, любовь к Отечеству и готовность его защищать). С этой целью в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» была разработана и внедрена в учебный процесс комплексно-целевая программа «Истоки», направленная на воспитание духовно-нравственной личности, высокообразованного гражданина, знающего свою родословную, уважающего традиции и обычаи русского народа, любящего малую родину и Отечество.

В процессе реализации данной программы приобщение лицеистов к истокам родной культуры, историко-литературному наследию малой Родины происходит через внеурочную деятельность, а именно:

- работу различных кружков: «Литературное краеведение», «Народные ремёсла», «Русская вышивка», «Юные краеведы», «Календарно-обрядовая поэзия родного края», исторической секции «Русичи»;
- систему воспитательных мероприятий программы «Истоки»;
- классные часы, встречи в литературной гостиной с поэтами и писателями Оскольского края, историками, научными сотрудниками краеведческого музея;
- экскурсии, этнографические экспедиции по родному краю, паломнические поездки, участие в фестивалях православной культуры, олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- вовлечение лицеистов в научно-исследовательскую и поисковую деятельность с учётом личностно-ориентированного подхода.

Воспитательная работа программы «Истоки» включает следующие направления: «Возрождение», «Тепло родного очага», «Моя малая Родина», «Живые родники Староосколья», «Гордость нашего края».

Содержательная линия «Тепло родного очага» включает знакомство подростков с происхождением их имён, изучение истории вещей, хранящих память о предыдущих поколениях, составление генеалогического древа семьи. Составляя родословную семьи, подросток учится работать с книгами, справочниками и энциклопедиями, сотрудничает с родителями, бабушками и дедушками. Такая работа сближает отцов и детей, делает отношения между поколениями более тёплыми и гармоничными. Составляя генеалогическое древо, подростки узнали, что у многих героические предки. Одни воевали на фронте с фашистами, вернулись домой с победой, награждены боевыми орденами и медалями. Другие погибли, защищая свою Родину от врагов. На классных часах учащиеся рассказывали, как их бабушки самоотверженно трудились, помогая фронту, как рыли землю по двадцать часов в сутки, как построили

за один месяц участок железной дороги Старый Оскол - Ржава. За свой трудовой подвиг труженики тыла награждены орденами и медалями. Лицейсты учатся дорожить историей своего народа, свято хранить в памяти имена героев и передавать их из поколения в поколение. Разбираясь в родословном древе своих семей, учащиеся получают знания о стране, о её прошлом и настоящем.

Культурная сущность личности в воспитательном процессе выражается через принцип культуросообразности. Поэтому следующее направление программы «Истоки» – «Моя малая Родина». Оно предусматривает знакомство лицеистов с историей и культурой родного края, героическим прошлым своих земляков. На протяжении многих лет учащиеся лицея собирают материалы об участниках тыла, строителях железной дороги Старый Оскол – Ржава. К 5 февраля – Дню освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков лицеистами была создана рукописная книга «Строки, опалённые войной», организована выставка творческих работ учащихся 7-8 классов «Они сражались за Родину», проведены классные часы и уроки мужества. Учителями истории подготовлена литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской», состоялись встречи с тружениками тыла.

При планировании мероприятий важно учитывать возможные особенности учащихся. Для подростков от 10 до 13 лет основными формами работы могут быть конкурсы рисунков, беседы, поисковая работа, походы по местам боевой славы. Для лицеистов старшего возраста – выступление агитбригады, творческая панорама, выпуск газеты, диспут, читательская конференция по произведениям о войне, фестиваль проектов. Подростающему поколению важно понять, какой ценой досталась победа нашему народу, чтобы сохранить память о тех, кто не вернулся с войны. Такая работа расширяет круг знаний об истории края и тем самым облегчает усвоение нового материала.

Таким образом, применяя во внеурочной деятельности разнообразные формы и приёмы, мы стараемся развить у подростков познавательный интерес к истории малой родины и своего Отечества, чтобы каждый юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим именем, достоинством своей семьи.

### **Библиографический список:**

- 1.Лихачёв Д.С. Заметки о русском // Лихачёв Д.С. Избранные работы в трёх томах. Том 2. Л.: Худож. лит., 1987. – С. 494
- 2.Толстой А.Н. Публицистика. М.: Советская Россия, 1975. – С. 187
- 3.Черных Г.Н. Духовно – нравственные проблемы воспитания. – М.: Русское слово, 2008. – С. 158

**Щербакова Л.А.,  
Ганжина Ю.В.,  
Кравченко В.В.**

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 17»  
г. Алексеевка

## **Значение молитвы и православных икон в победе русских солдат в годы Великой Отечественной войны**



### **Молитва вонна ко Господу**

Спасителю мой! Ты положил еси  
душу твою, во еже спасти нас, Ты  
заповедал еси и нам полагати души  
своя за други и за ближних  
наших. Темже радостно иду аз  
исполнити святую волю твою  
и положить жизнь свою за  
Отечество. Вооружи мя крепостию  
и мужеством на одоление врагов,  
даруй ми веру твердую и упование,  
яко не умру, но жив буду во  
Царствии твоем. Аминь.

В мае будет 80 лет как закончилась Великая Отечественная война. Все меньше остается свидетелей тех дней, кто на самом деле пережил ужасы и тяготы войны. День Победы не только государственный и народный праздник. Православная Церковь тоже относится к этому празднику с почтением и отмечает его. О том, что православная вера помогла нашему народу победить в великой войне, свидетельствует много фактов и удивительных совпадений.

22 июня 1941 года гитлеровские войска напали на СССР, когда Православная Церковь отмечала День всех святых, в земле Российской просиявших (это переходящий праздник, он зависит от празднования Пасхи и в 1941 году попал на 22 июня). Возможно, вспомнив православную традицию, Сталин в своем обращении к народу сказал «братья и сестры». А в день памяти великого князя Александра Невского 6 декабря 1941 года, фашисты были разбиты под Москвой. 12 июля 1942 года в день памяти святых апостолов Петра и Павла был образован Сталинградский фронт, Сталинградская битва оказалась переломным моментом в ходе войны.

12 июля 1943 года в день памяти святых апостолов Петра и Павла произошло крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой, окончательно разбившее гитлеровскую операцию «Цитадель» и началось контрнаступление советских войск на Курской дуге.

6 мая 1945 года, в день памяти Георгия Победоносца, фашистское правительство дало согласие на капитуляцию вермахта и объявило на весь мир о поражении Германии.

В советских фильмах многие бойцы, отправляясь на битву говорят: «С Богом!». Теперь мы знаем, что это святые своими молитвами помогли защитить нашу страну от фашистов.

Православная Церковь в мае молитвенно вспоминает всех, кто защищал свой народ и родную землю в годы Великой Отечественной войны. Тех, кто погиб, кто работал в тылу, кто жил в оккупации, кто прошел сквозь ад концлагерей, кто восстанавливал страну после войны.

У Германии была единственная цель: уничтожить Россию. Ведь не объяснишь, почему вышедшие на трамвайную остановку немцы начали — а трамвай шел прямо в центр города! — не только застряли на этой остановке на два года, но и не сумели взять Ленинград? Да, защитники города проявили чудеса мужества и героизма, но разве у солдат, кто оборонял Брест, Киев или Смоленск, не было мужества? А Москва? Все линии обороны были прорваны, танковые колонны немцев вырываются на Волоколамское шоссе, и только панфиловцы прикрывают столицу, но они останавливают немцев. И совсем непостижимо случившееся в Сталинграде. Легко пройдя тысячи километров, гитлеровцы не сумели пройти последних метров до Волги. 27 сентября, на Воздвижение Креста Господня, группа Павлова отбила четырехэтажный дом, и в течение трех суток, пока не прибыло подкрепление, удерживала его, отбивая яростные атаки. Чудо? Да... Существует предание, которое приводит в книге «Заступница Усердная» иеромонах Филадельф, о явлении митрополиту Гор Ливийских Илие самой Божией Матери. Богородица открыла возобновить ему тогда, что должно быть сделано в России: необходимо возобновить по всей стране богослужения, обнести вокруг Ленинграда чудотворную икону Казанской Божией Матери, совершить молебны словно перед этой иконой в Москве, икона должна побывать и в Сталинграде.

Илия связался с представителями Русской Православной Церкви видели и Советского правительства и передал то, что было ему в видении.

Сталин прекратил гонения на Русскую Православную церковь. Начали открываться храмы, из лагерей начали возвращаться священники, было восстановлено полноценное Патриаршее управление. Крестный ход совершили в Ленинграде, и в Москве отслужили большой молебен перед Казанской иконой Божией Матери. Танковые колонны и боевые самолеты получили имена русских святых, а ордена святых Александра Невского и Федора Ушакова появились на груди наших генералов и адмиралов.

И не поэтому ли Ленинград так и не был взят, немцев отбросили от Москвы, а под Сталинградом изменился ход войны. Немцы уже видели Волгу, но не могли пройти последние метры, словно невидимая стена вставала перед ними. И это было так же удивительно, как и церковь иконы

Казанской Божией Матери, что продолжала стоять среди обращенного в руины города.

Над Прохоровкой во время сражения в 1943 году в небе на некоторое время появилось изображение образа Божьей Матери, такого как на иконе Курская «Знамение». Если бы видели это 1-2 человека, то вряд ли придали этому значение, но очевидцами были десятки людей. После боёв видели люди лестницу, которая спускалась с неба и по ней поднимались души погибших солдат. Видение это повторялось несколько раз и в разных местах сражения. А вот рассказ фронтовика: «Плач Богородицы»

«Место, где мы сидели в окопах, казалось каким-то особенным. Словно кто-то помогал нам: немцы атаковали нас превосходящими силами, а мы их отбрасывали, и потери у нас были на удивление небольшими. А в тот день бой был особенно жестоким. Вся ничейная полоса покрылась телами убитых - и наших, и немцев. Бой стих только к вечеру. Мы занялись, кто чем, в ожидании, когда нам ужин привезут. Я достал кисет, закурил, а земляк мой, Иван Божков, отошел в сторону.

Вдруг вижу: Божков высунул голову над бруствером.

– Иван, – кричу, – ты что делаешь? Снайпера дожидаться?

Божков опустил в окоп сам не свой. И говорит мне тихо: – Петя, там женщина плачет...

– Тебе показалось, откуда тут женщине взяться?

Но когда со стороны немцев стихла «музыка», мы услышали, что где-то и вправду плачет женщина. Божков надел на голову каску и вылез на бруствер.

– Там туман клубится, – говорит он нам. – А в тумане по ничейной полосе в нашу сторону идет женщина... Наклоняется над убитыми и плачет.

Господи! Она похожа на Богородицу... Братцы!

Ведь нас Господь избрал для этой памятной минуты, на наших глазах чудо совершается! Перед нами святое видение! Мы осторожно выглянули из окопа.

По ничейной полосе в клубах тумана шла женщина в темной и длинной одежде. Она склонялась к земле и громко плакала. Тут кто-то говорит: – А немцы тоже на видение смотрят. Вон их каски над окопами торчат... Да, тут что-то не так. Смотри, какая Она высокая, раза в два выше обычной женщины... Господи, как же Она плакала, прямо в душе все переворачивалось! Пока мы смотрели на видение, странный туман покрыл большую часть ничейной полосы.

Мне подумалось: «Надо же, будто саваном погибших укрывает...». А Женщина, так похожая на Богородицу, вдруг перестала плакать, повернулась в сторону наших окопов и поклонилась.

– Богородица в нашу сторону поклонилась! Победа за нами! – громко сказал Божков».

И таких чудес в годы войны было множество.

Как писалось в «Сборнике кратких христианских поучений к воинам», составленном протоиереем Георгием Мансветовым на основе проповедей, прочитанных накануне Отечественной войны 1812 года (в 1810-1811 гг.): «Войны только начинают люди, а оканчивает их Сам Бог, который, как правило, помогает правому. Поэтому победу нельзя приписывать только своему мужеству, а неудачу на поле брани – ошибке военачальников. Победа и поражение – в деснице Господней». Наши воины были уверены, что гибнут за правое дело, за свою страну, за свой народ. И очень важно, чтобы сегодняшняя молодежь знала о подвигах своих предков и о том, что вера в свои силы и в помощь Бога помогут победить любого врага.

### **Библиографический список:**

1. Заступница усердная. Иеромонах Филадельф. «Шестоднев». 2003г.
2. Россия день за днем. Издательское содружество во имя святого правителя Иоанна Кронштадского. – 2010. – С. 354
3. Иконы на страже земли Русской - 3 иконы, которые спасли Россию. [Электронный ресурс] // Андрей Р. URL: <https://moiarussia.ru/ikony-na-strazhe-zemli-russkoj>
4. И услышал я голос с неба». Митрополит Гор Ливанских Илия Карам. Обсуждение на LiveInternet – Российский Сервис Онлайн-Дневников. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.liveinternet.ru/users/4624630/post268750243>
5. <http://www.logoslovo.ru>
6. <http://vmeste-front.ru>
7. Россия перед вторым пришествием. Пророчества русских святых», издание второе, составитель Сергей Викторович Фомин, ООО «Адрес-Пресс», 2001 – С 295-303.

*Чамор О.Н., методист*

*Головина О.В., методист*

*Федосова О.Н., педагог-организатор  
МБУ ДО «Дом детского  
творчества» Красненского района*

### **Формирование нравственно-патриотического воспитания детей школьного возраста через семейные традиции**

Что же такое семья? «Семья - организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизведении» - так сказано в словаре Ожегова.[3] Общество и целые страны начинаются именно с семьи.

Семья – это целый мир, в котором ребенок живет и родители первые воспитатели своих детей. Родителям важно помнить, что в их семье растёт гражданин, деятель, борец за общее счастье [6;122]. «Если родители пользуются у детей уважением, любовью, то каждое их слово приобретает для детей большую значимость. Ребенок должен уважать родителей за их высокие качества – образованность, культуру, нравственность. Лишь на этой основе ребенок может сознательно признавать патриотическую функцию родителей» [2;166]

Патриотическое воспитание начинается с семьи, потому что именно семья является основой для всех видов социального воспитания ребенка. Образ жизни семьи, ее традиции и опыт формируют и образуют нравственные и волевые качества ребенка, а также знания, умения и навыки, начиная с ранних лет жизни. С того момента как дети начинают обучение в школе семья, тесно взаимодействуя разного рода с учреждениями образования и культуры, пополняет все эти субъекты воспитания.

Конкретные проявления гражданских и патриотических чувств отца и матери в повседневной жизни оказывает большое влияние на ребенка.

Необходимо дать понять детям то, что любовь к Родине выражается не только тогда, когда идет война. Она отражается в постоянном стремлении человека изменять жизнь в лучшую сторону, а для этого нужно хорошо учиться в школе, добросовестно работать, помогать нуждающимся в помощи.

Особенно, гражданско–патриотическое воспитание детей в семье не должно реализовываться стихийно, оно должно быть в определенной системе, организовано и непрерывно воздействуя на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие, формируя у ребенка качества гражданина и защитника Отечества.

Большие возможности открывает младший школьный возраст для последовательного и систематического воспитания, в которое входит и гражданское, патриотическое, нравственное воспитание. Начала, которые заложены в характер и мировоззрение человека в данном возрасте, имеют крепкую устойчивую основу. Более совершенными формами воспитания детей этого возраста могут быть беседы, воспоминания родителей, короткие рассказы, рассматривание семейного фотоальбома, реликвий (наград, личных вещей, газетных статей), а также посещение музеев, выставок; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему. Старшему и младшему поколению семьи полезно совместно смотреть исторические фильмы, телепередачи об истории, народа, героях; разучивать героико-патриотические песни. Детей нужно знакомить с военной символикой, а именно знаменами, орденами, медалями, а также почетным оружием и элементами военной формы.

Формы гражданско–патриотического воспитания у подростков в целом остаются те же, но они улучшаются, видоизменяются и

усложняются. Чем старше становится ребенок, тем больше родителям необходимо уделять внимание к запросам и потребностям его, повышая свои педагогические знания, и совершенствуя методы воспитательного взаимодействия. С точки зрения военно-патриотического воспитания немаловажно одобрять и поощрять участие ребят в военно-спортивных играх типа «Зарница» и «Орленок», в поисковой и музейной работе, желание собственным трудом приобрести материальные средства на экипировку и обмундирование для туристических походов и т. д.

Не стоит забывать о том, что воспитательное влияние на старшеклассников со стороны родителей должно быть крайне тактичным и вежливым, в форме партнерского общения, которое ориентировано на предстоящую юношам деятельность и выполнение воинского долга по защите Родины.

Общественные праздники знаменательных военных дат (в первую очередь Праздника Победы, Дня Вооруженных Сил), можно проводить не только в форме крупных общественных мероприятий, но и в форме скромного семейного торжества. В такой день следует найти место для воспоминаний семьи и родственников, земляков, друзей и товарищей родителей, для обмена поздравлениями, приветствиями. Эффективной формой организации патриотического воспитания является общение старшеклассников с ветеранами войны и труда, стоит приглашать их на семейные торжества и праздники, а также помогать им в быту и труде.

Таким образом, успех взаимодействия педагога и родителей напрямую связан с активной позицией обеих сторон, с их желанием научиться, измениться.

### **Библиографический список:**

1. Куломзина С. Наша церковь и наши дети. – М., Мартис. –1994.
2. Норова З.И. Роль родителей в воспитании детей. // Материал научно-практической конференции «Роль женщин в развитии науки». – 2019. – 167.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – М., 2003.
4. О православном браке и обязанностях мужа и жены. – Воронеж: МОДЭК, 2000.
5. Шугаев И., священник. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – М., 2004

## Оглавление

№ п/п	Ф.и.о. участника	Тема выступления	Стр.
1.	Аблѣзгова С.А., Безуглая С.В.	Организация работы в ДООУ по духовно – нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	3
2.	Бабич Ю.И., Писаревская Ж.Н.,	Экскурсия как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания	5
3.	Батлук А.В.	Патриотическое воспитание на уроках истории	8
4.	Бобовникова Т.П., Зыбцева Е.А.	Педагогическая деятельность по формированию исторической памяти о ВОВ у детей дошкольного возраста	10
5.	Волкова Н.В., Гринева Л.Д.	Наследие Великой Отечественной войны – важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодежи	12
6.	Выходцева Л.И., Фоменко С.А., Черниченко В.М.	Формирование патриотизма на основе православных традиций в школе - интернате для детей с ослабленным интеллектом	15
7.	Герасименко Е.В.	Духовное наследие Великой Победы в памяти поколений	17
8.	Голик И. А., Добренькая Г. В., Костенникова Н. А.	Познавательная деятельность как один из инструментов в формировании духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	21
9.	Голик И. А., Добренькая Г. В., Костенникова Н. А.	Формирование и сохранение духовно-нравственных ценностей в условиях дошкольного образовательного учреждения	23
10.	Головина Т.С., Шпачук Д.Г.	Музей как книга памяти о Великой Отечественной войне	28
11.	Гончарова И.И.	Психологический аспект духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте реализации ФОП ДО	31
12.	Губенко Л.В., Алилуева С.В.,	Духовно-нравственное воспитание в современной школе	33
13.	Гусак Г.В., Калашникова О.В.	Волонтерское движение, как эффективный инструмент формирования и сохранения духовно - нравственных ценностей у детей	36

		дошкольного возраста	
14.	Дегальцева К.В., Маняхина Н.А., Швец-Ковган Ж.Г.	Память и духовный опыт поколений как основа формирования духовно- нравственных ценностей детей дошкольного возраста	38
15.	Евстигнеева А.А., Сычёва О.В., Михайловская Г. В.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: фундамент личности	40
16.	Жеребцова О.В.,	Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории	42
17.	Зубцова Л.М., Гончарова И.И., Мазур М.С.	Страницы прошлого листая: город, опалённый войной	45
18.	Зубцова Л.М., Моисеева М.С., Захарченко С.Н.	80-летие Великой Победы: Память и духовный опыт поколений	47
19.	Зюбан Т.А., Турова С.И.	Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников в ДОУ	50
20.	Игнатченко М.Е.	Стратегия победы и духовный опыт поколений	52
21.	Ильминская С.В.,	Роль учителей-фронтовиков в формировании духовных и нравственных ориентиров личности школьника	54
22.	Канунник В. Я.,	Беседы о героическом прошлом нашего народа на примере произведений изобразительного искусства как способ формирования патриотизма и духовно- нравственных основ подрастающего поколения	57
23.	Капля В.И., Веретенникова Е.И.	Пути духовно-нравственного воспитания в современной школе	60
24.	Копанева М.Г. Пышноград Е.И.	Сохранение наследия Великой Победы как фактора формирования патриотизма подрастающего поколения	62
25.	Коршикова Л.В., Чуприна Н.С.	Формирование чувства милосердия у детей дошкольного возраста как инструмент сохранения духовно- нравственных ценностей в условиях ДОУ	65
26.	Костылёва Е. А., Ищенко Е. А.	Культура подрастающего поколения: вызов современной школе	67
27.	Лемещенко Л. А.,	Война и Православная Церковь:	70

28.	Герасименко А. В., Литовкина О.Н., Мазур М.С., Рыбинских В.А.	служение и борьба Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников на примере подвига русского народа в годы Великой Отечественной войны	72
29.	Любивая Г.Г., Бобенко А.А.	Опыт проведения патриотических акций во время подготовки и празднования Дня Победы в ДОУ	74
30.	Мигалева М.В.,	Патриотическое воспитание любви к родному краю у детей дошкольного возраста через проектную деятельность	76
31.	Пашкова О.В., Ряполова С.В., Федосова О.Н.,	Роль православия в патриотическом воспитании подростков и молодёжи	79
32.	Перебейнос Н.В. Шлыкова Л.С.	Православные ценности семейного воспитания	81
33.	Передрий Л. В., Боброва Н.В., Мазур М.С.	Страницы Великой Победы: Рассказываем детям о городах – героях	83
34.	Поварова М.А.	Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей на примере Недели «Музей и дети»	86
35.	Полинкина Н.Ф., Соколова И.А.	Память горя сурова, память славы жива...(к 80 – летию Великой Победы)	91
36.	Попадейкина А.В.	Песня тоже воевала: роль музыки в военно-патриотическом воспитании личности	94
37.	Попова О.В., Харланова Н.И.	Инструменты формирования и сохранения духовно-нравственных ценностей в условиях ДОУ	97
38.	Пышнограй Е.И., Землянушнова Е.В.	Роль семьи и церкви в периоды конфликтов и войне	99
39.	Радченко Д.Г. Мысакова Т.И.	Хоровое и вокальное пение как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей	101
40.	Саблисенко С.И.	О деятельности школы по духовно- нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся	103

41.	Сапелкина Е. И.	Развитие представлений подрастающего поколения о духовно-нравственных ценностях культуры на уроках ОДНКНР как средство формирования единой российской нации	105
42.	Славгородская Е. Я.	Гражданско-патриотическое воспитание на школьном уроке	109
43.	Соловей С.В., Иванова С.И. Роменская М.А.	Развитие духовно- нравственных основ в современной школе	112
44.	Стороженко С.В., Красюкова Е.Н.,	Развитие духовно-нравственных основ в условиях школы-интерната	115
45.	Тумакова М.Н., Белозерских Г.В.	Формирование представлений воспитанников о подвиге народа в Великой Отечественной войне посредством обогащения предметно-пространственной среды группы	118
46.	Федорова Т. И.,	Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся начальных классов на уроках русского языка	120
47.	Халаимова С.И., Пархоменко С.М.	Подвиг священнослужителей в годы Великой Отечественной войны	124
48.	Хомякова Т.А., Роман Т.С., Ольхина Е.В.	Тропинка добрых дел	126
49.	Цыбуля Ю.И., Никитенко М.С.,	Развитие духовно-нравственных основ обучающихся с ОВЗ в школе-интернате	128
50.	Черменина М.Н., Хоркина С.В., Березченко С.А.	Уроки Великой Победы в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	130
51.	Шалаева А. А.,	Духовно-нравственное воспитание подростков средствами духовного краеведения Белгородчины	132
52.	Щербакова Л.А., Ганжина Ю.В., Кравченко В.В.	Значение молитвы и православных икон в победе русских солдат в годы Великой Отечественной войны	135
53.	Чамор О.Н., Головина О.В., Федосова О.Н.	Формирование нравственно-патриотического воспитания детей школьного возраста через семейные традиции	138

**80-летие Великой Победы. Память и духовный опыт поколений.**  
Материалы регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений и епархиального этапа VII Митрофановских образовательных чтений. – г. Алексеевка, 2024. –145 с.